

Área de Educación No Formal Memoria Año 2011

1.- CONENFOR (Consejo Nacional de Educación No Formal)

Plan de Acción y Presupuesto 2010 – 2014 y Organigrama.

En el año 2011 se elaboraron las Bases de los Llamados a Concurso de Meritos y Oposición para seleccionar los Coordinadores de las tres Áreas: Investigación y Evaluación, Profesionalización de Educadores, Articulación y Coordinación.

Se implementaron los concursos y se incorporaron dos de los tres técnicos quedando pendiente uno de los cargos.

Proyecto con FHCE – UDELAR para la sistematización de los Registros de Instituciones y de Educadores.

El espacio de educación no formal de la FHCE realizó un trabajo de sistematización de los dos registros.

Programa Desarrolla (PNUD – Cooperación Italiana)

Se realizó una investigación sobre la oferta educativa para la reinserción y continuidad de madres adolescentes y jóvenes. El informe final se publicará.

Asistencia Técnica de UNESCO.

Se recibe propuesta, se procesa y se implementa esta asistencia técnica según términos de referencia elaborados por la Comisión Directiva y aceptados por el MEC y UNESCO. La Comisión Directiva solicita una nueva cooperación de UNESCO en los mismos términos.

Registros:

Durante el 2011 se inscribieron 20 nuevas instituciones de ENF y 24 educadores, totalizando la cantidad de 184 instituciones y 259 educadores registrados hasta la fecha.

Se aprobó la ampliación del Registro a Instituciones Públicas, para lo cual fue necesaria la modificación del formulario de solicitud de inscripción.

Durante el 2011 también se modificaron los criterios para el ingreso de educadores al Registro, según consta en acta 2/2011.

Principales actividades:

Participación en Encuentros convocados por la CCSNEP:

- 2do encuentro nacional de educación del SNEP, en Artigas (31/3)
- 3er encuentro regional de educación del SNEP, en Canelones (16/6)
- 4to encuentro regional de educación del SNEP, en Flores (9/9)

Participación en el Comité de Articulación y Seguimiento de la EPJA.

Actividades locales organizadas por Comisiones Departamentales de Educación, con participación de CONENFOR:

- Seminario sobre Educación No Formal en Melo, con la participación de Thimoty Ireland (UNESCO) y Jorge Camors (MEC).
- Reunión con Comisión Departamental de Educación de Rivera y Conferencia Pública sobre Educación No Formal, con la participación de Felipe Machín (ANEP) y Lorena Cousillas (MEC).

- Participación en una de las Tertulias temáticas, organizadas por la Comisión Departamental de Educación de Treinta y Tres, con la participación de Andrea Zandler (MEC).
- Participación en Actividad de Educación No Formal, en Young, organizado por Comisión Departamental de Educación de Río Negro, con la participación de Isabel Alende (MEC).
- Participación en la presentación del 2º número de la Revista ENFOQUES /Dirección de Educación/MEC a través de Felipe Stevenazzi (UdelaR) y Felipe Machín (ANEP).
- Participación en la presentación del libro "Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la ENF" /FHCE/UdelaR a través de Jorge Camors (MEC).

Funcionamiento:

Participación en las reuniones de la Comisión Directiva (semanales), del Comité Asesor y Consultivo (cuatro en el año) y con los delegados en las Comisiones Departamentales de Educación (tres en el año).

La Secretaría Administrativa de CONENFOR se realiza desde el Área ENF: actas, comunicaciones (papel, mail y web), folletos y afiches; Registros de Instituciones y Registros de Educadores, recepción, procesamiento y archivo de formularios: informes y documentos, así como la actualización de la página web.

2.- EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

CONFINTEA VI

En Uruguay funcionó un Comité Preparatorio Nacional de CONFINTEA VI en el período 2007 – 2009.

En Belem, Brasil, en diciembre de 2009 se realizó la CONFINTEA VI.

Con respecto al seguimiento se propuso la creación de un Comité Nacional de Articulación y Seguimiento de las metas y acuerdos de CONFINTEA VI. Fue creado por Resolución Presidencial el 10 de diciembre de 2010.

Está integrado por: MEC, ANEP, UDELAR, MIDES, CONENFOR, ICAE, REPEM, CEAAL y UNI 3.

Este Comité se ha venido reuniendo periódicamente durante todo el año.

Los días 12 y 13 de mayo el Comité llevó a cabo el 3er. Foro Nacional de Seguimiento de CONFINTEA VI “Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro” (A partir del Marco de Acción de Belém – CONFINTEA VI), cuyos contenidos saldrán en breve en una publicación especial.

El Foro se desarrolló a través de dos modalidades complementarias:

1) Mesas de trabajo

1. Educación Artística
2. Educación y Comunicación
3. Educación y Trabajo
4. Educación Física, Recreación y Deportes
5. Educación y Salud
6. Educación Ambiental
7. Educación en los Programas Sociales
8. Reinserción y continuidad en el Sistema Educativo

2) Exposiciones sobre Experiencias significativas de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, en alguna de las 8 líneas anteriormente mencionadas.

Del 25 al 27 de mayo de 2011, se realizó la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de América Latina y el Caribe “Del Compromiso a la Acción: llevando la agenda de CONFINTEA hacia adelante” en Ciudad de México (México), a la cual concurrieron en representación de Uruguay, tres integrantes del Comité Nacional (MEC, ANEP e ICAE).

El MEC a través del Área ENF de la Dirección de Educación, organizó el 17 de noviembre, en el marco de la presidencia pro-Témpore del MERCOSUR a cargo de nuestro país, la Reunión Técnica sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: “La educación y los cambios sociales, los cambios en la educación” con la presencia de representantes de Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, y UNESCO Montevideo. Se realizaron presentaciones sobre el estado actual de la EPJA en los distintos países.

La presentación de Uruguay estuvo a cargo del Comité Nacional, que presentó un informe del estado de situación actual de la EPJA en Uruguay, desarrollando conclusiones y comentarios acerca de los avances, logros y dificultades, en la implementación de las recomendaciones formuladas por la CONFINTEA VI y la RIEJA así como de los compromisos y acciones desarrollados por Uruguay en materia de EPJA.

El 18 de noviembre en la Reunión de Ministros de Educación del SECTOR EDUCATIVO DEL MERCOSUR, se presentó el Acta de esta Reunión Técnica y las conclusiones y recomendaciones acordadas, presentación que constituye un hecho político muy significativo. Se transcribe a continuación la parte principal de este documento:

“Los representantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de los Ministerios de Educación del MERCOSUR,

Considerando que:

1. La educación es un derecho humano fundamental y un bien público y social que permite el ejercicio real de otros derechos.
2. La educación debe promover seres humanos reflexivos, críticos y autónomos, capaces de practicar la justicia, la solidaridad, la libertad, la democracia, la inclusión social, la defensa del medio ambiente, la convivencia pacífica y la no discriminación.

Recomiendan:

1. Asegurar el derecho a una educación de calidad para todas las personas, a lo largo de toda la vida que habilite el ejercicio de los derechos.
2. Consolidar sistemas educativos inclusivos que funcionen con eficacia y eficiencia, en forma coordinada, con la participación de todos los directamente involucrados y de los diferentes actores de la sociedad, creando, o potenciando, las formas organizativas que permitan lograr los objetivos y desafíos aquí expresados.
3. Crear y ofrecer posibilidades y alternativas a todas aquellas personas jóvenes y adultas que quieran reinsertarse y continuar la educación formal.

4. Garantizar, actualizar y ampliar propuestas educativas pertinentes y de calidad, a lo largo de toda la vida, que promuevan el acceso y la participación.
5. Reconocer y potenciar la educación de personas jóvenes y adultas que estén vinculadas a las diferentes políticas públicas sectoriales, así como promover articulaciones transversales entre las mismas, promoviendo la reflexión acerca de la responsabilidad social de los medios de comunicación en la educación de las personas jóvenes y adultas.
6. Fortalecer y ampliar la educación no formal, incluyendo a las personas jóvenes y adultas, con especial énfasis en una educación integral e integradora, que promueva el desarrollo de las personas y de la comunidad.
7. Crear y potenciar programas de monitoreo y evaluación de los procesos educativos y de los resultados de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.
8. Promover la reflexión, el debate y el acuerdo sobre el perfil de los educadores de personas jóvenes y adultas, así como su formación inicial y permanente.
9. Asegurar el financiamiento específico de las políticas educativas, asignando los recursos necesarios para los diferentes programas y proyectos de la educación de personas jóvenes y adultas.
10. Fortalecer a nivel del Sector Educativo del MERCOSUR, los diferentes mecanismos de cooperación especializados, apoyando las diferentes iniciativas para asumir las recomendaciones de CONFINTEA VI.

El aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas se ha desarrollado desde las políticas de alfabetización, pasando por la educación básica y media de personas jóvenes y adultas. Actualmente se promueve el nuevo paradigma del “aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Por lo tanto, estamos ante el desafío de que tanto la educación como el aprendizaje a lo largo de la vida sean instrumentos para la construcción de una sociedad más justa y para lograr una mejor calidad de vida.”

RIEJA (Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos)

VI Jornada de RIEJA los días 10 y 11 de noviembre en Foz do Iguaçu, Brasil.

Uruguay participó representado en esta oportunidad por Isabel Alende (MEC).

Los temas de la misma estuvieron referidos a educación de personas jóvenes y adultas en relación al trabajo presentándose experiencias de España y otros países de Europa. También se realizó un racconto de lo trabajado por RIEJA en estos años.

Para finalizar la reunión se eligió a Uruguay y a Brasil para la Secretaria de esta RED por el período 2012-2013 y se acordó que las VII Jornadas se realicen en Montevideo, Uruguay en Octubre de 2012.

PIA (Programa Iberoamericano de Alfabetización)

El 9 de noviembre se participó en la reunión técnica del PIA realizada en Foz do Iguaçu en donde se trabajaron los temas referidos a la realidad de los programas de alfabetización iberoamericanos.

Otras Actividades

- En junio se participó invitado en la VIII Asamblea Mundial de ICAE, presentando una ponencia sobre “The educational authorities betwen policy and participation; the Uruguayan experience (2005 – 2011)”.

- En octubre, Lía Moreira (Área ENF) participó en el Seminario “Cárceles en el Uruguay. Realizaciones y Perspectivas”, convocado por “Fundación Entre Todos”

con una presentación del “Programa Aprender Siempre” en el panel sobre Educación “Abordajes para la inclusión social de PPL”.

- Los días 7 y 8 de noviembre se participó en el Seminario convocado por la Universidad de Integración Latinoamericana (UNILA) y la OEI con objeto de la inauguración de la Cátedra Paulo Freire- UNILA, en Foz do Iguazu. Esta cátedra trabajará en los temas relacionados a Educación de Personas Jóvenes y Adultos. La participación de Uruguay fue en la mesa de políticas Educativas y se presentó al Área ENF y al PNET.

3.- EDUCACIÓN Y TRABAJO

Esta línea de trabajo, de carácter transversal de acuerdo a lo establecido en el artículo 40 de la Ley General de Educación N° 18.347, se ha desarrollado en el Área a través de acciones específicas en los ámbitos que pasamos a detallar.

INEFOP

Participación en las reuniones del Consejo Directivo (dos veces por semana) y en los acuerdos semanales entre los representantes del Poder Ejecutivo (OPP, MTSS y MEC). En general: acompañamiento y participación de los temas y decisiones que se plantean en el vasto funcionamiento institucional.

En particular se destacan algunas iniciativas del equipo del MEC:

1. Participación y seguimiento en la implementación del Convenio con la Intendencia Municipal de Canelones en propuestas de capacitación general y destinadas a pequeños emprendimientos productivos.
2. Participación y seguimiento del Convenio con MIDES.
3. Puesta en marcha del Registro de Instituciones de Capacitación que aspiran a desarrollar actividades de capacitación con INEFOP.
4. Desarrollo de acciones a efectos de fortalecer el protagonismo de la UTU en el desarrollo de actividades de capacitación en el marco de INEFOP. Articulación con la Unidad de Capacitación del CETP/UTU.
5. Presentación de un Convenio para apoyo financiero a COCAP destinado a la actualización de sus equipos destinados a la formación profesional.
6. Presentación de una propuesta de creación de una Comisión Asesora de Capacitación Profesional al Consejo Directivo a efectos de colaborar en el diseño y gestión de los diferentes programas del Área de Empleo y formación profesional del Instituto.
7. Impulso y colaboración en el diseño de una propuesta de investigación en Convenio con la UdelaR para el estudio de los vínculos entre capacitación e inserción laboral en los departamentos de Maldonado y Salto.
8. Colaboración y seguimiento de una nueva modalidad de trabajo en PROJOVEN destinada a la población juvenil de 15 a 17 años desvinculada del sistema educativo y sin inserción laboral o precaria.
9. Participación en la 40° Comisión Técnica de CINTERFOR en evento desarrollado en Panamá en el mes de octubre. Informe propuesta destinado a favorecer una participación institucional más activa en esta organización.

COCAP

Se ha acompañado la gestión del nuevo representante del MEC en el Consejo Directivo Honorario de COCAP que está integrado por un representante de la UTU (ANEP – CETP), un representante del MEC y un representante del MTSS.

Entre las acciones implementadas se destaca:

- El saneamiento financiero institucional (superando deudas acumuladas durante años)
- Reorganización de su estructura administrativa. Selección mediante llamado público de un nuevo Director Ejecutivo.
- Estudio de la reestructura docente en proceso.

OTRAS ACTIVIDADES

Diálogo nacional por el empleo

Se participó activamente en los encuentros planificados con ese propósito por el MTSS, que implicaron una dinámica de dos encuentros semanales durante el período comprendido entre los meses de mayo y junio.

Como resultado de estas instancias, se destaca entre los acuerdos alcanzados la conformación de un ámbito interinstitucional (MTSS, OPP, MEC, UTU/CETP, UdelaR) con el cometido de impulsar un Sistema Nacional de Formación Profesional.

El mismo ya ha iniciado sus actividades y se encuentra diseñando una agenda de trabajo.

Publicación sobre Educación y Trabajo

Con los insumos del Encuentro sobre la temática realizado en el MEC en diciembre de 2010, se realizó una publicación titulada: "Educación y Trabajo: una articulación imprescindible para el desarrollo humano".

La misma incluye un documento base de análisis y artículos de especialistas nacionales y regionales (Brasil y Argentina).

Esta publicación fue presentada públicamente en el mes de octubre y contó con la participación de varios comentaristas.

Visita de estudios al Servicio Público de empleo en Suecia

Con el cometido de estudiar el sistema de análisis prospectivo de las necesidades en materia de calificación de la fuerza de trabajo y el servicio de orientación de la capacitación destinada a los trabajadores desocupados, se participó en una misión oficial interministerial e interinstitucional (MTSS; OPP, MEC, UTU e INEFOP). Sus insumos también constituyeron un antecedente relevante para el impulso al Sistema Nacional de Formación Profesional en el país.

VIII Asamblea Mundial de ICAE (Malmo-Suecia, Junio 2011)

Se participó invitado presentando una ponencia sobre: **Educación y Trabajo. Posibilidades y dificultades, en el mundo actual"**.

EUROsociALII

Participación en el Encuentro intersectorial de intercambio y programación:

"Inserción laboral de los jóvenes. Estrategias innovadoras para facilitar transición escuela-trabajo", realizado en San Salvador, diciembre de 2011.

Grupo EDUCACION Y TRABAJO

Se integra y participa de este grupo de trabajo, convocado por la CCSNEP, coordinado por la UTU e integrado además, con representantes de las Intendencias Municipales de Soriano, Colonia, San José, Flores, Florida y Durazno.

CETI

El MEC integra dicho comité, aportando la perspectiva educativa en el tema. Integrante del Área de ENF participa de la delegación y representación del MEC.

4.- EDUCACIÓN Y JUVENTUD.

El equipo de trabajo del Área de ENF ha venido, desde 2010, participando y colaborando con dos programas priorizados por INJU/MIDES para este período:

Durante 2011 se incrementa la participación y apoyo, con la integración de un miembro del Área en cada uno de los equipos de gestión de estos programas.

Programa Compromiso Educativo

El Programa interinstitucional Compromiso Educativo – en el cual confluyen esfuerzos desde ANEP, INAU, MEC, MIDES y UDELAR- tiene por objetivo mejorar las condiciones para que los/las adolescentes y jóvenes permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema educativo público, logrando completar la Educación Media Superior.

El Programa se basa en tres componentes: la implementación de Espacios de Referencia entre Pares, la firma de Acuerdos Educativos entre estudiantes, sus familias y el Centro Educativo; y el otorgamiento de Becas de Estudio para aquellos estudiantes que sea necesario apoyar de esta forma.

Los espacios de referencia entre pares son espacios juveniles abiertos a todos los estudiantes del Centro Educativo que quieran participar. En ellos, estudiantes de Formación en Educación, Terciaria y Universitaria, podrán cumplir el rol de referentes pares, desarrollando una tarea de apoyo y acompañamiento a la trayectoria de los estudiantes de educación media superior. La tarea, electiva y voluntaria, pretende constituirse en una actividad solidaria que permita a los referentes pares compartir su vivencia como estudiante, a la vez que genere una experiencia de aprendizaje para su propio proceso formativo.

En el Acuerdo Educativo, el estudiante, su familia y el Centro Educativo asumen compromisos interconectados de estudio y apoyo al mismo, pudiendo, en algunos casos, ir acompañado de una beca de estudio.

Los tres componentes además de fortalecerse entre sí, implican por sí mismos un aporte fundamental a una adecuada vinculación con el centro educativo y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Algunas cifras:

En 2011, Compromiso Educativo llegó a 39 centros educativos en ocho departamentos (Artigas, Canelones, Colonia, Montevideo, Paysandú, Rivera, Salto y Soriano), con la previsión de que el programa se extienda progresivamente a más Centros de Educación Media Superior del país.

Participaron alrededor de 300 Referentes Pares y recibieron beca de apoyo al estudio 1661 estudiantes de 1º de Educación Media Superior.

Programa + CENTRO (Centros Educativos Abiertos)

Se está implementando desde el último trimestre de 2011 y consiste en la apertura de los centros de estudio los fines de semana y en períodos de descanso con propuestas artísticas, culturales y recreativas.

Se trabajó desde el MEC en conjunto con CODICEN- ANEP a través del Consejo de Educación Secundaria (CES) y del Consejo de Educación Técnico Profesional – (CETP), United Nations Children's Fund (UNICEF-Uruguay), el Ministerio de

Desarrollo Social a través del Instituto Nacional de la Juventud y la Dirección de Política Social.

El objetivo del programa es promover la participación de los y las jóvenes, contribuyendo a re posicionar al centro educativo en la comunidad como espacio de referencia privilegiado para el ejercicio de la ciudadanía.

En octubre del corriente año se iniciaron actividades en 17 departamentos del país, implicando 23 centros educativos que se postularon de manera voluntaria para la implementación del programa. De estos centros educativos 11 son Liceos (CES) y 12 Escuelas Técnicas (UTU). Se conformaron equipos integrados por 3 técnicos (1 docente coordinador institucional y 2 educadores), sumando un total de 69 técnicos seleccionados para la implementación del programa.

El MEC integra la comisión de Seguimiento interinstitucional, la comisión de Gestión Programática y coordina la comisión de Apoyo Pedagógico. El Apoyo Pedagógico es un dispositivo propuesto por MEC como apoyo específico al programa Centros Educativos Abiertos, cuyo cometido es la implementación de espacios formativos presenciales y no presenciales a través de un aula virtual de la Dirección de Educación del MEC, que acompaña el proceso de trabajo de los equipos técnicos del programa.

Este dispositivo estructuraría instancias de intercambio, reflexión y actualización en clave educativa sobre el desarrollo de las experiencias a nivel del país y sobre las situaciones que se presentan en la práctica.

5.- APOYO PEDAGÓGICO

Revista Enfoques

En agosto se realizó la presentación pública del **Nº 2 de “Enfoques – Revista de Educación no Formal”**, en la Sala Alba Roballo del MEC, con comentarios de Luis Garibaldi, de los representantes de la Comisión Directiva del CONENFOR Felipe Machín (ANEP) y Felipe Stevenazzi (UDELAR) y la Prof. Selva Artigas en representación del Consejo de Formación en Educación de ANEP.

Esta revista técnica es una de las apuestas del Área y su objetivo es construir una herramienta de expresión, análisis y reflexión del campo de la educación no formal, que contribuya al fortalecimiento teórico y práctico del mismo.

Visita Técnica

El 17 de octubre recibimos en Visita Técnica al Prof. Dr. José Antonio Caride, Catedrático de Pedagogía Social de la Universidad de Santiago de Compostela, en el marco de la cual se desarrolló una reunión de trabajo con el Área, y una Conferencia titulada “Fronteras e identidades de la Pedagogía Social”, convocada por MEC y el CFE/ANEP en el IPA.

Evaluación de proyectos de educación no formal

A partir de la iniciativa y solicitud de la Institución B´Nai Brith por su programa “Salir Adelante”, se elaboró una metodología para recibir y procesar este tipo de demandas de apoyo pedagógico por parte de las instituciones de ENF.

Concretamente durante el primer semestre de 2011 se trabajó en el análisis de este programa, a través de sus documentos escritos, la observación de una de sus actividades y el contacto directo con los participantes quienes transmitieron por medio de una charla y de las respuestas a un cuestionario, sus opiniones, valoraciones y vivencias.

Como conclusión del trabajo, se elaboró un informe que da cuenta de nuestra visión y sugerencias para el programa. Actualmente se continúa el intercambio con la institución para precisar y aclarar los puntos de nuestra devolución, en el proceso de mejora permanente en el que la misma está embarcada.

Taller con docentes

- A partir de una solicitud recibida, se realizó en el mes de julio una jornada de trabajo de 6 hs. de duración para 140 educadores pertenecientes a diferentes centros y propuestas de Educación No Formal de la Intendencia Municipal de Canelones.

Se trabajó en la sensibilización en torno a la Educación No Formal. Concepto e institucionalidad. Definición de práctica educativa como estructura dinámica en la que se objetiva el concepto. Cuatro nociones vinculadas a ella: educador, educando, oferta educativa, contextos (ámbitos, institucionalidades).

La actividad realizada fue valorada como altamente positiva y a solicitud de la IMC se está trabajando en una propuesta de mayor porte para el año 2012.

6.- FESTIVAL DE APRENDIZAJES

Los días 17 y 18 de noviembre se llevó a cabo el 5º FESTIVAL DE APRENDIZAJES, convocado por el MEC y la IMM, y organizado por una comisión interinstitucional de entidades públicas y privadas.

El Festival de Aprendizajes es una oportunidad para que las personas jóvenes y adultas que transitan o han transitado por experiencias de Educación No Formal puedan encontrarse con otras, para compartir sus aprendizajes y sus frutos, en y desde la vivencia de la experiencia. Entendemos que es una propuesta novedosa, que promueve el encuentro y la circulación de los saberes y habilidades adquiridas, enriquece, legitima y estimula la continuidad del aprendizaje para todos y todas a lo largo de toda la vida.

En esta oportunidad, el Festival incluyó una Mesa Redonda en la cual se presentó el documento elaborado por el Área ENF “El educador en la Educación No Formal: aportes al debate”, y que fue comentado por: Dalton Rodríguez (CONENFOR), Natalia Ureta (CFE – ANEP) y Selva Braselli.

Por otra parte, este año el Festival cambió en algunos aspectos su formato tradicional, resaltando y resignificando el espacio “Las voces de los aprendientes”.

7.- RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

- Participación en la Comisión Técnica Interinstitucional del Programa Tránsito Educativo (CEPT-UTU, CES, CEIP, MSP, INAU, ASSE, MEC). Conformada en noviembre de 2010, es coordinada por el MIDES, Programa Infamilia, a los efectos

de abordar la problemática del tránsito entre Educación Primaria y Secundaria, con foco en la población de mayor vulnerabilidad, con el objetivo de minimizar la propensión al abandono en el primer año del Ciclo Básico, identificado como una inflexión importante en este tópico.

- Se realizó un estudio del tema desde las diferentes miradas institucionales, identificando los aportes de cada ámbito y realizándose en el período estival 2010-2011, experiencias piloto en 16 escuelas y 8 liceos de diferentes departamentos del país.

La sistematización de estas experiencias proporcionó aprendizajes para elaborar un Proyecto de Programa de Tránsito que fue presentado al Comité de Coordinación Estratégica de Infancia, Adolescencia y Juventud.

Finalmente, a partir de estos antecedentes, en noviembre de 2011 se firma un convenio entre el MIDES y ANEP-CODICEN, para la implementación de un Programa de Tránsito entre ciclos educativos en 25 centros educativos del país, con el objetivo de facilitar el acceso y permanencia de los escolares a la educación media básica.

- Participación en el Espacio de Inclusión Educativa:

Este grupo interinstitucional comenzó a funcionar a fines de 2010 y se mantuvo durante todo el 2011.

El mismo fue convocado por el Programa Infamilia y en una primera instancia participaron además del PNET, los programas FPB 2007, Aulas Comunitarias, PIU y Maestros Comunitarios y el CODICEN.

En 2011 el espacio focalizó su trabajo en la elaboración de un documento en forma conjunta con aportes conceptuales que derivan de estas experiencias.

Este documento se elaboró para presentar a las autoridades de la educación y en un seminario a realizarse el próximo 8 de diciembre.

- En Agosto se participa invitado en el Encuentro Nacional de la RedPEA de Uruguay, organizado por la Comisión Nacional de UNESCO, en calidad de comentarista de ponencias.

- En octubre se participa del Día de la Educación Pública promoviendo la participación de la educación no formal.

- ExpoEduca: de junio a octubre, participación en la comisión organizadora como Dirección de Educación.

8.- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y TRABAJO (PNET)

Equipo Nacional:

Al comenzar el año 2011, se contaba con un equipo nacional integrado por 3 asistentes técnicas. A partir de un llamado realizado en el mes de junio ingresaron 2 nuevas asistentes técnicas, por lo que se cuenta en la actualidad con 5 personas que trabajan a nivel nacional más la coordinación.

Actualmente el equipo viene trabajando de manera coordinada, articulando el trabajo con una instancia fija semanal de reunión que permite una visión general de la tarea y después de acuerdo a los temas se trabaja en pequeños equipos articulados.

Se logró que el equipo acompañe a todos los CECAP generando una rotación interesante que se vinculó con aportes temáticos, formación y experiencia de cada una de las técnicas.

Han participado de todas las instancias convocadas por el área y en todo momento se intenta coordinar y trabajar en forma articulada con los restantes técnicos del área.

Coordinaciones interinstitucionales:

Uno de los ejes de funcionamiento del Programa es la articulación con otros actores:

En el año 2011 se continuó profundizando el trabajo con el socio principal del PNET **los gobiernos locales**. Se ha continuado manteniendo los vínculos con cada Intendencia y también con los alcaldes, invitándolos a participar de las diferentes actividades que se realizan en cada localidad (Día de la Educación Pública, entrega de Plan Ceibal, Consejos de Participación). No se ha avanzado en el relacionamiento con la Intendencia Municipal de Montevideo en relación al espacio de PAGRO y con el PTI del Cerro, comenzado en el año 2010.

El relacionamiento con **INDA** se ha mantenido y en 10 de los 12 CECAP en la modalidad de desayuno, almuerzo y merienda (en casos de doble horario). En los departamentos de Salto y Colonia al no existir comedor municipal, INDA colabora con alimentos secos y el programa se hace cargo del resto de los insumos con donaciones y apoyos locales.

Fábricas de Cultura: al comenzar el 2011 se reiniciaron las 3 experiencias que habían comenzado en el año 2010.

Al finalizar 2011 han continuado las fábricas de Montevideo y la de Colonia fue suspendida en el 2^a semestre del año ya que no generaba interés en la población a lo que se sumaba la dificultad de falta de espacio físico.

Viví Cultura: en el segundo semestre del año se contó con técnicos del programa Viví Cultura de la Dirección Nacional de Cultura del MEC que se sumaron al área artística. En general fueron muy buenas experiencias que permitieron mejorar la oferta en esta área curricular.

Plan Ceibal: en 2011 se continuó el trabajo con Plan Ceibal. Se realizó en el mes de febrero una jornada de capacitación de 2 días para más de 50 educadores. Las máquinas comenzaron a llegar recién a partir del mes de setiembre lo que fue una dificultad para lo planificado ya que no se contó con las máquinas de acuerdo a lo proyectado. Se elaboró el proyecto de referentes comunitarios y se realizó una jornada de capacitación con los centros que iniciarían la propuesta. Ante la falta de las máquinas se resolvió comenzar con el mismo en 2012. A la fecha las máquinas han llegado a los CECAP en un 50% y se ha comenzado a implementar el trabajo.

Consejo de Educación Secundaria: Se continuó con la propuesta en los CECAP Montevideo y Rivera.

En cuanto a la extensión del convenio a los otros CECAP, se han presentado diferentes propuestas pero a la fecha no se ha obtenido nada en concreto por parte del Consejo de Educación Secundaria.

Consejo de Educación Técnico-Profesional (UTU): durante el 2011 se ejecutó en forma conjunta la experiencia de Redescubrir en Young y La Paz. Se ha podido acompañar lo necesario estas experiencias ya que la falta de tiempo fue real, pero

las mismas han obtenido resultados aceptables de acuerdo a los objetivos de la experiencia. Se comenzó con un proceso de sistematización que no se ha finalizado y se está trabajando en el reconocimiento de los aprendizajes de CECAP por parte de UTU lo que permitirá a los jóvenes estudiantes de Redescubrir, en un futuro, aprobar el ciclo básico en 2 años. En 2012 la experiencia continúa y se está previendo extenderla a otros departamentos.

INEFOP-PROJOVEN: en el año 2011 se realizaron dos experiencias con el Programa Projoven para egresados de los CECAP en Montevideo y Área Metropolitana. Los mismos fueron ejecutados por Gurises Unidos como Entidad de Capacitación (ECA) con buenos resultados.

Se intentó durante todo el año extender la experiencia con Projoven a Rivera y Salto pero no se obtuvo a la fecha una iniciativa por parte del equipo de Projoven. Es de destacar el trabajo que realizaron estos 2 CECAP para que la experiencia llegara a su departamento contando con una cantidad considerable de jóvenes interesados en participar. El aporte del PNET a la experiencia es el de una educadora referente que acompañó el proceso individual y colectivo del grupo.

DESEM: Cecip Young realizó en 2011 una experiencia con el Proyecto de Empresas Juveniles. La misma fue realizada con colaboración de la empresa El Tejar y se trabajó fuertemente en la readecuación de la propuesta a la realidad de los jóvenes de CECAP Young. La evaluación realizada por todos los que participaron es muy positiva y se piensa continuar en el 2012. También fuimos invitados a participar como capacitadores en el encuentro de empresas juveniles realizado en el mes de junio en donde participaron más de 200 monitores de las empresas juveniles.

INFAMILIA- MIDES: en el año 2011 se firmó un convenio de cooperación con Infamilia. El mismo apuntaba a brindar apoyo al PNET en el área de evaluación y de sistematización de información, así como en la posibilidad de proyectar iniciativas para vincular a los estudiantes de CECAP con Educación Secundaria.

A la fecha se ha realizado el trabajo de campo de la segunda evaluación externa del PNET y se presentará un adelanto de datos en el próximo encuentro PNET y se ha elaborado por parte de los técnicos de Infamilia una propuesta de sistematización de información que está siendo cargada por los CECAP aún que nos permitirá obtener mejores datos acerca del programa.

También se ha participado de múltiples instancias de trabajo conjunto a nivel central y en cada territorio.

DIANOVA- Casa Lunas: en el año 2011 se continuó trabajando en la capacitación de los equipos de los CECAP en los temas de consumo de sustancias tóxicas y embarazo adolescente en donde se nos había propuesto realizar talleres de capacitación a todos los equipos educativos de los CECAP. A la fecha han trabajado en los CECAP de: Young, Paysandú, Salto, Treinta y Tres, Colonia y Florida. Es de destacar que estas instancias los CECAP las hicieron abiertas a la comunidad, logrando una muy buena participación de diferentes actores locales en todos los casos.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR): a iniciativa del Programa PAS, 8 técnicos del programa participaron de un proceso de formación para la sistematización de las prácticas educativas, en el marco del convenio del MEC con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El mismo fue valorado como muy positivo por todos los que participaron.

Gestión administrativa:

En 2011 se logró que la casi totalidad de los CECAP trabajaran en función de los días de altas y los cobros fueron regulares. Los nuevos plazos impuestos son una importante dificultad a la hora de resolver emergentes que dificultan el funcionamiento de la propuesta en los territorios.

Los fondos fijos han llegado muy tarde a los CECAP la mayoría de los meses, ocasionando problemas de funcionamiento que las coordinadoras y coordinadores solucionan asumiendo los gastos personalmente, lo que no corresponde.

En cuanto a las transferencias de fondos, el proceso continúa siendo muy lento tanto por parte del MEC así como las rendiciones de cuenta por parte de las Intendencias Municipales.

En cuánto a los recursos humanos para la gestión a nivel nacional en momentos es insuficiente y contar con una sola persona, que tampoco tiene exclusividad para el PNET, no parece ser una ventaja sino una dificultad ya que ante la ausencia de la misma no hay continuidad.

Actividades nacionales del PNET

Encuentros: en el mes de febrero se realizó una jornada de capacitación de 2 días para el Plan Ceibal. La reunión de coordinadores y directores de febrero tuvo que ceder mayor tiempo al Plan Ceibal en detrimento de otros temas del programa. Se realizó otra jornada de capacitación con el Plan Ceibal y después se realizaron encuentros individuales en Montevideo con los coordinadores como una modalidad de trabajo que se valora mucho por ambas partes ya que se genera un espacio de trabajo diferente a las visitas a los centros.

Encuentros nacionales: en el mes de julio se realizó el 11º encuentro, a mitad de año en las instalaciones del Centro Agustín Ferreiro con un tema central que fue el rol de los educadores referentes.

Encuentro de delegados estudiantiles: en el mes de noviembre se realizó el tercer encuentro de delegados estudiantiles en la localidad de Aguas Blancas (Lavalleja). Los temas centrales del mismo fueron acerca del rol de los educadores y cómo son vistos por los jóvenes, y los medios de comunicación y su mirada sobre los jóvenes.

La realidad de los CECAP.

A diciembre de 2011 hay 12 CECAP funcionando. En el segundo semestre del año 2011 se comenzó con Artigas y Florida que están culminando a la fecha con su primer semestre. Aún no han podido completar el proceso por lo que faltan propuestas en algunas de las áreas pero se viene trabajando en esto.

El resto de los CECAP, con excepción de San Carlos, que ha presentado muchas dificultades durante todo el año no pudiendo desplegar la propuesta básica, han podido trabajar de forma correcta.

Ha sido un año complicado para CECAP MVD ya que ha habido problemas con el equipo de dirección que repercutieron en el desarrollo de lo previsto, pero se ha podido trabajar.

La experiencia de Salto de trabajar febrero-octubre es evaluada positivamente y nos muestra la necesidad de adaptarnos a las particularidades de cada lugar.

Al momento de redactar este informe ya han salido los llamados para Durazno y Rocha y se está trabajando en la implementación de una propuesta para la localidad de Toledo.

9.- PROGRAMA APRENDER SIEMPRE (PAS)

Es una propuesta de educación no formal para personas mayores de 20 años que pretende generar espacios de aprendizaje flexibles, de corta duración. Mediante una fuerte apuesta a la articulación intra e interinstitucional es posible coordinar la realización de cursos en todo el territorio nacional, según los ejes temáticos propuestos: Comunicación con los otros, Cultura, Identidad y Participación, Género y Vida Cotidiana, Salud, Trabajo Educación y Empleo, Recreación, Medio Ambiente, Niñez y Adolescencia en el S. XXI, etc. El Programa Aprender Siempre se desarrolla también en el marco de las propuestas de los Centros MEC que difunde los cursos PAS en cada localidad y colabora en la convocatoria e inscripciones de los participantes.

Cursos realizados en el año

Durante el primer semestre del año se realizaron 25 cursos (incluyendo 6 en cárceles) y 33 cursos durante el segundo Semestre (que incluye un curso en CNR).

Estas cifras marcan un notorio incremento en la cantidad de cursos que, sin embargo, no supuso un aumento de la cobertura departamental¹. Se realizaron un total de 58 cursos en 8 departamentos: Artigas, Canelones, Florida, Lavalleja, Montevideo, Río Negro, Rocha y Soriano.

Los ejes temáticos de mayor interés para los participantes² han sido Recreación (28%) y Cultura, Identidad y Participación (que incluye Gestión de Espacios Públicos, Arte, etc.) configurando un 26 % de las solicitudes. El resto se divide entre los ejes temáticos de Educación y Trabajo (12%), Comunicación (12%), Niñez y Adolescencia (8 %), Salud (7%), Género (5%) y Medio Ambiente (2%).

Respecto al año anterior esto supone cierto nivel de corrimiento de los intereses adultos ya que hasta el momento los ejes prioritarios solían ser Niñez y Adolescencia y Salud.

El aumento del interés por temáticas como Recreación y Cultura, Identidad y Participación así como la elaboración de Productos Finales de los cursos, que suelen tener una importante visibilidad local, sugieren algunas líneas de análisis en torno a la participación de los adultos en y a partir de las experiencias educativas del PAS.

En este sentido puede ser interesante confirmar la existencia de un mayor ejercicio participativo así como un aumento del protagonismo local. Esperamos que el año 2012 nos permita contrastar estas hipótesis.

Asimismo, y al margen que sea incipiente, la inclusión por primera vez del eje Medio Ambiente, puede estar sugiriendo nuevos giros en los contenidos trabajados para el próximo año así como mayores demandas al respecto ya que existe un contexto de mayor consideración del tema a nivel social y político-institucional.

¹ Se desarrollaron estrategias departamentales de difusión y promoción en Colonia, Rivera y Tacuarembó, que no supusieron la realización de cursos durante el año.

² Es necesario considerar que muchas veces la demanda de ejes temáticos se realiza de manera indirecta y la consulta es realizada por los referentes o socios locales.

Por otra parte, y en relación a este eje, el PAS viene desarrollando nuevas redes de articulación intra-institucional con COCAP y RENEA, con las que se espera poder fortalecer líneas de trabajo durante el próximo año.

Resumen:

| Cantidad de Cursos y Departamentos | Cantidad de participantes en el programa | Cantidad de Educadores |
|------------------------------------|--|--|
| 8 departamentos 58 Cursos | 978 inscriptos (644 certificados) [34 % de inscriptos no finalizan el curso] | 63 [un promedio de 7,8 educadores por departamento] |

Educación en Cárceles

Se realizaron 6 cursos en cárceles durante el año 2011, cifra que no supera la alcanzada durante el año anterior pero que mantiene un importante presencia en el interior del país: Artigas, Río Negro, Soriano, Florida y Montevideo.

Sin embargo durante el presente año se desarrollaron otras líneas de trabajo que fortalecen tanto el lugar del programa dentro de la oferta educativa para establecimientos carcelarios como su posicionamiento como actor relevante dentro del ámbito institucional y político.

Estas actividades incluyen:

- Participación en instancias de difusión e intercambios tales como seminarios, coloquios y buenas prácticas; grupos de trabajo interinstitucionales (MSP-JND-Patronato, etc).
- Participación del PAS en el grupo de trabajo convocado por la Fundación Entre Todos, ámbito de confluencia interinstitucional cuyo propósito se centró en la elaboración de aportes para una “**Matriz Socio-Educativa Integral no Formal en el sistema carcelario uruguayo**” que tiene por cometido consolidar un proceso de diálogo y construcción colectiva entre actores relevantes para la educación en cárceles.

Otras actividades:

Sistematización

Desde el año 2010, la coordinación del PAS se ha trazado el propósito de producir conocimiento en relación a la práctica educativa desarrollada por el programa.

En este marco, se desarrolla un convenio entre el Equipo de Investigación en Políticas de Educación no Formal de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el Área de Educación no Formal que permite desarrollar la primera experiencia de “Sistematización de prácticas educativas” para el PAS.

La experiencia es planificada de Marzo a Agosto 2011 y ejecutada conjuntamente entre los meses de Agosto- Noviembre del presente año. La evaluación de la experiencia ha sido muy positiva y ha dado como resultado un acumulado de 4

experiencias escritas por educadores con trayectoria en el programa y una a cargo de una coordinadora asistente integrante del equipo de gestión central.

En este sentido el material escrito ha resultado de buena calidad y permite considerar la posibilidad de una publicación propia para el siguiente año (2012) así como la posibilidad de re-editar la propuesta en el futuro ya que la experiencia de trabajo conjunto se ha valorado muy positivamente.

Durante el presente año, y a través del trabajo de coordinación y gestión de las asistentes del PAS, se ha promovido mayor participación de aprendientes y educadores en el 5º Festival de Aprendizajes.

Al igual que el año anterior el PAS ha contado con un stand permanente. Para la edición 2011, dicho stand, contó con un importante nivel de planificación y elaboración previas: Posters, murales, juegos interactivos, fotos impresas, carpetas de aprendientes, presentación en ppt, recopilación de fotos y productos finales tales como publicaciones locales, guía de recursos, etc.

Se ha tratado de incorporar la participación en el Festival como una actividad de cierre sobretodo para los cursos del segundo semestre.

Educadores

Se realizó un encuentro anual que supuso la elaboración de un documento disparador a cargo del Equipo de Gestión.

Desde el año 2009 no se realizaban actividades colectivas que permitieran poner en común reflexiones, aprendizajes y saberes. La “**Jornada de Intercambio y Reflexión sobre las Prácticas**” permitió trabajar con los educadores en aspectos vinculados a la práctica concreta de los cursos así como a cuestiones vinculadas a la supervisión y acompañamiento por parte del programa.

El documento disparador está disponible en la dirección www.mec.gub.uy/pas Igualmente se han desarrollado reuniones de evaluación durante el segundo semestre que arrojan algunas sugerencias sobre aspectos a mantener y otros a modificar, dentro de los cuáles aparece con fuerza el tema de la formación, bibliografía y materiales de apoyo pero también a la necesidad de incrementar las instancias de encuentro y mejorar las condiciones de trabajo dada la brevedad del período de contratación que dificulta la permanencia de muchos educadores en el programa

El número de educadores se ha duplicado y la perspectiva es de un sostenido crecimiento por lo que será necesario poder prever la disminución de algunas dificultades administrativas referidas a la contratación dada la complejidad intrínseca a la metodología de gestión del PAS.

Buenas prácticas

A partir de la postulación realizada por el PAS ante la convocatoria de la RED INNOVEMOS (UNESCO), el programa ha sido mencionado como una de las experiencias de buenas prácticas y políticas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Uruguay

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1405/39/lang.sp>

10.- PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA (PUE)

Uruguay Estudia es un programa interinstitucional integrado por: Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Economía y Finanzas, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Administración

Nacional de Educación Pública, Universidad de la República, Corporación Nacional para el Desarrollo y Banco República Oriental del Uruguay.

En función de lo anteriormente expresado, el Ministerio de Educación y Cultura en la órbita de la Dirección de Educación, asume la coordinación de las acciones del PUE, que tiene el objetivo de contribuir a la formación de personas jóvenes y adultas para su inclusión y participación social, activa e inteligente, en los procesos de desarrollo humano del Uruguay democrático, social, innovador, productivo e integrado.

Es una iniciativa cuyo principio orientador es lograr que toda aquella persona, joven o adulta, que no se encuentre estudiando, pueda estudiar.

Las acciones programáticas están orientadas por cuatro componentes de trabajo:

- a.- Formación y capacitación.
- b.- Becas para poder estudiar
- c.- Pasantías laborales
- d.- Crédito al egreso de los cursos.

Durante el año en curso se destaca:

Acuerdo INEFOP – ANEP – MEC.

Motivados por la perspectiva compartida de la necesaria articulación entre educación y trabajo para el desarrollo de procesos de formación humana y productiva en el país, se propone un proyecto de trabajo en conjunto entre el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) orientado a contribuir a la reinserción, culminación de ciclos y continuidad educativa, así como acceder a otras propuestas educativas en general y de formación profesional en particular; aportando a la mejora de los niveles de formación de los recursos humanos que el país requiere.

Para ello INEFOP aporta recursos para otorgar becas de apoyo económico. En función de ello, INEFOP recibe las solicitudes de becas, luego de ser procesadas por la Oficina de Becas del MEC, y transfiere los recursos a cada becario.

Estos aportes son destinados a ciudadanos que, habiendo dejado de estudiar hace 2 o más años, manifiestan deseo de volver a estudiar y finalizar los distintos ciclos educativos. Este retorno al sistema educativo adquiere distintas modalidades según el nivel educativo a cursar, las becas están relacionadas a ello oscilando su importe de ½ BPC hasta 2 BPC.

En este marco, ANEP aporta el pago de las horas docentes necesarias y las instalaciones para la implementación de los cursos.

Becas

Durante el año 2011 se otorgaron 2.976 becas del Programa Uruguay Estudia a ciudadanos para la culminación de niveles educativos por un monto total de \$ 12.817.391.00.

Estas becas fueron distribuidas de la siguiente manera:

1033 fueron otorgadas a DSEA para la aprobación de educación primaria,
1615 a CETP – UTU para la finalización de educación media básica en FPB,
328 a CES – EMS, para tutorías para finalizar 581 materias de bachillerato.

Cabe destacar que no se han recibido solicitudes para la finalización de EMS en CETP.

Acuerdo con BROU

- **Tarjetas BROU- INJU.** Se está trabajando en la implementación de una tarjeta BROU-MEC-INJU que permita a los becarios del Programa acceder al cobro de sus becas a través de una tarjeta prepago que les permita operar en cajeros automáticos, realizar compras a través de este mecanismo y acceder a la red de beneficios de la Tarjeta Joven (INJU).
- **Compra de bicicletas para estudiantes de CECAP.** Con la apertura de caja de ahorros se podrá operar con la misma tarjeta para la adquisición de las bicicletas en una red de comercios en convenio con BROU.
- **Educación Financiera.** Se acuerda con BROU la implementación de una propuesta educativa sobre educación financiera para ser desarrollada con jóvenes CECAP en 2012.
- **Pasantías laborales.** Se cuenta con la aprobación de la gerencia y recursos humanos del BROU para realizar una experiencia piloto de pasantías laborales en dicha institución. Se implementaría estas pasantías durante el año 2012. Implicaría un proceso de capacitación y de tareas específicas en sucursales bancarias vinculado a la orientación para clientes en la utilización de nuevas tecnologías para la autogestión de procesos bancarios (cajeros, terminales, etc).
- **Financiación de becas.** Se efectivizó aporte de 100 BPC para pago de becas del Programa correspondientes a 2010. Se confirma que dicho monto es un aporte anual, por lo que se inician trámites a efectos de realizar la transferencia de fondos correspondiente al año 2011. La Comisión Directiva del PUE deberá definir poscriterios de adjudicación de estas becas.

11.- PROGRAMA NACIONAL REDES de Educación no Formal

Consolidar el campo de la Educación No Formal es imprescindible para favorecer su crecimiento y el desarrollo de propuestas educativas de calidad. Esto implica reconocer el valor educativo que en sí mismo tiene la Educación No Formal y sus aportes en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como su potencialidad para promover reinserción y continuidad en el sistema educativo formal.

La consolidación del campo necesita de profesionales capaces de pensar sus prácticas educativas en diferentes situaciones y contextos. Desde una perspectiva amplia y colocando en el centro de su acción al sujeto que aprende, seleccionar contenidos valiosos en tanto las posibilidades que brindan a quienes se apropian de ellos, es uno de los desafíos actuales del campo.

El Programa Nacional Redes de Educación No Formal se propone un proceso de capacitación e intercambio que por un lado, permita un mayor conocimiento y vinculación entre las propuestas existentes en el campo de la ENF a nivel local y por otro, aporte elementos teórico-metodológicos que contribuyan al desarrollo de estos programas.

Esta etapa del Programa consiste en la realización del Ciclo de Seminarios “Educación no Formal, una oportunidad para aprender” en cada una de las capitales departamentales del interior del país, durante los años 2011 y 2012. Este Ciclo de Seminarios tiene una duración de 32 horas y aborda temáticas actuales sobre la educación en general y la educación no formal en particular.

Se ofrece a los participantes la posibilidad de formación en evaluación y contenidos de la educación no formal y de reflexionar sobre los principales desafíos que encuentra el desarrollo de la ENF en nuestro país, con expertos en la temática. Se

propone una metodología participativa, donde las experiencias de los participantes en proyectos de ENF se colocan en diálogo con los contenidos desarrollados.

Los participantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Ser designados institucionalmente para la participación en el Seminario.
- Participar directamente en la gestión de al menos un proyecto con componentes de ENF y tener capacidad de decisión e influencia en su desarrollo.
- Perspectiva de permanencia futura en el mismo.

A su vez tener la disponibilidad para:

- Participar en el Ciclo de Seminarios que se realizará durante 4 viernes, quincenalmente, de 9:00 a 17:00 horas, en la Capital Departamental respectiva.
- Desarrollar las actividades propuestas en el mismo.

A la fecha, se realizaron seminarios en los siguientes departamentos:

| | | | |
|-------------|-------|-----------|------------|
| Artigas | Salto | Colonia | San José |
| Cerro Largo | Rocha | Canelones | Tacuarembó |

Participaron 120 personas que trabajan en propuestas de ENF en diferentes instituciones públicas y privadas en sus localidades. Entre otros participaron técnicos vinculados al propio MEC, MIDES, INCO, MSP, MTyD (DINADE), CONENFOR, Intendencias Municipales, Organizaciones no gubernamentales.

| Instituciones invitadas a participar durante el 2011 | |
|--|---|
| Ministerio de Desarrollo Social INAU INJU | ANONG |
| Ministerio de Salud Pública | FUCVAM |
| Ministerio de Trabajo y Seguridad Social | UNI 3 |
| Ministerio de Turismo y Deporte | ADECA |
| Ministerio de Vivienda Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente | AUDEC |
| Instituto de Colonización | Oficina de Planeamiento y Presupuesto |
| Ministerio de Industria, Energía y Minería | Comisiones Deptales. de Educación |
| Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca | Comités Deptales. de Empleo y Formación Profesional |
| CONENFOR | Intendencias Municipales |

Diciembre, 2011