

Área de Educación No Formal Memoria del año 2012

1.- CONENFOR (Consejo Nacional de Educación No Formal)

- La Comisión Directiva del Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR) mantiene reuniones semanales desde su instalación en setiembre de 2009.
- El Consejo Asesor y Consultivo mantuvo tres reuniones en este año y ha realizado una propuesta específica: boletos gratuitos temporarios para jóvenes que estudian en la ENF.
- CONENFOR se encuentra organizado institucionalmente en tres áreas que este año cuenta cada una con su respectivo Coordinador, luego de un proceso de llamados a concursos de méritos y oposición: 1) Investigación y evaluación, 2) Profesionalización de los educadores y 3) Articulación y coordinación de instituciones, programas y proyectos.

Se mantiene un registro de: Instituciones de Educación No Formal (207 al 31 de octubre 2012), y de Educadores de la ENF (268 al 31 de octubre 2012). Para su Reglamentación, existe un documento acordado por la CD. Se realizarán las gestiones correspondientes para su aprobación como Decreto de reglamentación de la LGE.

El Censo de Instituciones de Educación No Formal se encuentra en proceso de planificación para su implementación en 2013.

- Se han realizado varias reuniones de trabajo en el año con los representantes de CONENFOR en las Comisiones Departamentales de Educación y con el Comité Asesor y Consultivo.
- En la **Ley 18.996 Artículo 71**, Ley de Rendición de Cuentas y Ejecución Presupuestal Ejercicio 2011, se aprueba que el Registro de Instituciones de ENF estará a cargo del CONENFOR de acuerdo a la Ley 18.437 (Ley de Educación) de 2008.
- Se firma **Resolución Ministerial** con fecha 29/11/12 por la cual se solicita al CONENFOR la participación, opinión, realización de visitas de evaluación y verificación y otras acciones de supervisión que se consideren oportunas, en el marco del proceso de habilitación por parte del MEC, de las instituciones que se dediquen a la formación o entrenamiento en educación marítima y que posean las características que se definen en la Ley de Educación para ser consideradas dentro del campo de la Educación no Formal. Las instituciones que aspiren a dicha habilitación, deberán estar inscriptas en el Registro de Instituciones del CONENFOR.
- Presentación de la publicación "Derecho a la educación en madres y padres jóvenes y sus hijos. Desafíos a la inclusión educativa" en conjunto con el Programa Desarrolla del PNUD.
- Se convocó a instituciones registradas a participar en el Proyecto "Formación de Lectores Jóvenes" (desarrollado por el Plan de Lectura del MEC, en conjunto con el Centro Regional de América Latina y el Caribe para la Lectura), con el objeto de incentivar la lectura en la población de 12 a 20 años de edad, se entregaron a 25 instituciones registradas en CONENFOR que se manifestaron interesadas (del interior y Montevideo), bibliotecas con 50 ejemplares.

- Teleconferencia del Dr. José Antonio Caride – Pedagogía Social de la Universidad Santiago de Compostela: **“Aportes de la Pedagogía Social a la Educación No Formal”**.
- Se atendieron demandas específicas de apoyo pedagógico en Durazno, Maldonado, Canelones y Municipio D de MVD.
- El viernes 16 de noviembre se realizó una Jornada de Trabajo organizada por la Comisión Directiva del Consejo Nacional de Educación No Formal, sobre el tema: **“Validación de conocimientos para la reinserción y continuidad educativa: perspectivas y expectativas desde la Educación No Formal”**. En la misma, expusieron representantes de organizaciones nacionales vinculadas a la ENF tales como ANONG, AUDEC, ADECA y el PIT-CNT, cuyos aportes se consideran imprescindibles para pensar y avanzar en esta temática.
- El 7 de diciembre se procedió a la elección de nuevos representantes de los Educadores y las Instituciones ENF para integrar el CAC por el período 2013 – 2014, de acuerdo a la normativa vigente.
- Se mantiene información y documentación actualizada en la página web: www.conenfor.edu.uy

2.- EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EPJA)

El Comité Nacional de Articulación y Seguimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas presentó su nuevo sitio web: www.epja.gub.uy El mismo busca ser un espacio de difusión y promoción de las acciones emprendidas en el marco de los cometidos del Comité de divulgar y promover la reflexión y el debate en torno a la educación de personas jóvenes y adultas. El Ministerio de Educación y Cultura preside el Comité que se encuentra integrado por representantes de:

- la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP),
- la Universidad de la República (UdelaR),
- el Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR),
- el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES),
- el Consejo de Educación de Adultos de América Latina – Uruguay (CEAAL),
- el Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE) – Uruguay,
- la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina (REPEM) – Uruguay,
- UNI 3

El Comité fue creado en el marco de las orientaciones dispuestas en la Ley General de Educación N° 18.437 del año 2008 a partir de las recomendaciones y metas emanadas de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (CONFINTEA VI) convocada por la UNESCO en el año 2009 y por los objetivos de la Red Iberoamericana de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIEJA).

Los contenidos del III Foro Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas realizado el año anterior, han sido publicados y distribuidos.

El Informe Uruguay 2012 referido al seguimiento de CONFINTEA VI, ha sido elaborado por el Comité y presentado en UIL - UNESCO en tiempo y forma.

El seguimiento de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos de UNESCO (CONFINTEA VI) se ha ubicado en el marco de un convenio con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República; dicho proceso de trabajo está avanzado, con un convenio en ejecución, un plan de trabajo elaborado y aprobado, con instrumentos elaborados y el proceso de relevamiento en ejecución.

EPPA (Educación para personas adultas)

El Área de Educación no Formal y la Dirección de Centros MEC, vienen desarrollando coordinadamente un programa de educación para personas adultas en el interior del país.

Esta propuesta surge desde la constatación de la escasez de ofertas educativas dirigidas a personas adultas que incorporen contenidos transversales, desde una perspectiva del desarrollo humano y de construcción de ciudadanía.

Se ha iniciado con los Cursos EPPA a través de la formación de docentes de Centros MEC que se desempeñan como instructores en el Plan Nacional de Alfabetización Digital. Se llevaron adelante con ellos, 3 capacitaciones en Educación de adultos (70 docentes) y se llevó adelante un piloto de 4 cursos en distintas localidades sobre el tema educación ambiental. Para el año próximo se prevé la implementación de cursos en todo el país, en al menos tres ejes temáticos diferentes.

6º FESTIVAL DE APRENDIZAJES

Con la finalidad de “contribuir al fortalecimiento de una cultura de los aprendizajes a lo largo de toda la vida donde las personas jóvenes y adultas como protagonistas del proceso educativo, disfruten y ejerzan efectivamente su derecho a la educación y lo comuniquen en la comunidad”; el 30 de noviembre se realizó en el Cabildo de Montevideo, el encuentro presencial del 6º Festival de Aprendizajes, este año 2012 con un formato que incluye modificaciones con respecto a los anteriores. El mismo se realizó en co-organización entre Dirección de Educación del MEC y Ciudad Educadora de la IM, con el apoyo de CONENFOR y Centros MEC.

Objetivos:

- Promover la divulgación de las experiencias de aprendizajes vivenciadas por colectivos de personas jóvenes y adultas en nuestro territorio nacional.
- Estimular el deseo de las personas de aprender siempre, difundiendo oportunidades para concretarlo y celebrando los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas que transitan por experiencias educativas.
- Promover el conocimiento e intercambio de otras formas de vivenciar los aprendizajes entre los participantes de la convocatoria y el público en general, en el encuentro de experiencias que germinan en diferentes localidades de nuestro territorio.

Han sido seleccionadas 21 experiencias de diversas localidades de nuestro territorio nacional. En el marco de la jornada un jurado idóneo entregó reconocimientos destacados por categoría. A su vez se elaboró y presentó el **documental** con las experiencias seleccionadas.

3.- EDUCACIÓN Y TRABAJO

Esta línea de trabajo, de carácter transversal de acuerdo a lo establecido en el artículo 40 de la Ley General de Educación N° 18.347, se ha desarrollado en el Área a través de acciones específicas en los ámbitos que pasamos a detallar.

INEFOP

Participación en las reuniones del Consejo Directivo (dos veces por semana) y en los acuerdos entre los representantes del Poder Ejecutivo (OPP, MTSS y MEC). En general: acompañamiento y participación de los temas y decisiones que se plantean en el vasto funcionamiento institucional.

Señalamos en particular:

1. Participación y seguimiento del Convenio con la Intendencia Municipal de Canelones en propuestas de capacitación general y asistencia a pequeños productores.
2. Integración de la Comisión del Interior y del Programa para Trabajadores Rurales que se encuentran en proceso de rediseño.
3. Desarrollo de acciones a efectos de fortalecer el protagonismo de la UTU en el desarrollo de actividades de capacitación en el marco de INEFOP. Articulación con la Unidad de Capacitación del CETP/UTU.
4. Integración de la comisión de seguimiento del Convenio INEFOP-UTU de los cursos de soldadura desarrollados en el departamento de Colonia (Conchillas y Carmelo).
5. Promoción de un Convenio con COCAP a efectos de otorgarle prioridad en la asignación de capacitaciones del INEFOP en función de su ventajosa relación calidad-costos al constituir una institución de derecho público no estatal, y por tanto sin fines de lucro y con alcance nacional..
6. Seguimiento de la investigación desarrollada en Convenio con la UdelaR para el estudio de los vínculos entre capacitación e inserción laboral en los departamentos de Maldonado y Salto.
7. Apoyo y seguimiento al Proyecto PROJOVEN-PNET destinado a jóvenes que concluyen su itinerario formativo en CECAP y reciben una capacitación laboral específica. Esta modalidad se ha desarrollado en Montevideo, Rivera y Salto.
8. Participación en la comisión interinstitucional de seguimiento del Programa “Yo estudio y trabajo” para 634 jóvenes de 16 a 20 años que ya se encuentran trabajando y estudiando en empresas públicas.
9. Colaboración en la implementación de un módulo de Orientación Educativo-laboral en algunos liceos de Educación Media Superior del CES, con carácter piloto.
10. Participación en la comisión de seguimiento del convenio INEFOP – MIDES.
11. Seguimiento de los temas relacionados a Projoventes adolescentes.
12. Contribución en el armado de la memoria anual de INEFOP.
13. Participación en la comisión del CD sobre RRHH

14. Se realiza la reformulación del Programa PROJOVEN estableciendo diferentes modalidades e itinerarios articulando educación y trabajo de acuerdo al perfil de los jóvenes aspirantes.
15. Aportes al primer Llamado a Entidades de Capacitación que cerró el 23 de abril, y en particular en los “diferentes” PROJOVEN, para dar cobertura a las metas 2012, estableciéndose nuevos criterios para su evaluación.

COCAP

Se apoya la gestión del MEC en el CDH de COCAP y se organizaron dos cursos en conjunto (no finalizados aun) en el marco del Programa Uruguay Estudia:

Mesa Interinstitucional pública para el desarrollo del SNFP

Entre los acuerdos alcanzados en el Diálogo Nacional por el Empleo impulsado por el MTSS en el transcurso del año 2011 se estableció la necesidad de impulsar un Sistema Nacional de Formación Profesional, tomando, como punto de partida, la constitución de una mesa interinstitucional de entidades públicas para dinamizar el proceso.

El MEC ha participado activamente de este espacio en el cual se han realizado los siguientes avances:

- Definición de objetivos y cometidos del SNFP.
- Elaboración de un plan de trabajo, con definición de sectores productivos para experiencia piloto en el abordaje.
- Elaboración de un convenio interinstitucional para formalizar el funcionamiento de la mesa.

Grupo de Educación y Trabajo del SNEP (Región Suroeste)

Este Grupo fue creado en un acuerdo de la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública y los seis Intendentes de la región suroeste quedando integrado por las Intendencias Departamentales de Colonia, Durazno, Flores, Florida, San José y Soriano; el Ministerio de Educación y Cultura y la Administración Nacional de Educación Pública – Consejo de Educación Técnico Profesional (UTU).

Actividades realizadas en base a una reunión mensual de la comisión y las subcomisiones que se entendieron necesarias:

- Promoción y coordinación de los diferentes programas especiales para la culminación de los niveles educativos (Uruguay estudia, Rumbo, becas)
- Desarrollo de cursos en el área de construcción.
- Elaboración de planes de capacitación y currículos para las áreas de riego, silos y maquinaria vial.
- Visitas a las Comisiones departamentales de educación para compartir el plan de capacitaciones elaborado

Otras Actividades

- UNESCO. Elaboración de un informe sobre el estado de situación de la Formación Profesional en el Uruguay destinado a la representación diplomática de nuestro país en China, en ocasión de desarrollarse en

Shangai el 3er. Congreso Internacional de Formación Técnico Profesional de la UNESCO.

- Universidad de la República. Desarrollo de una investigación en Convenio con la FHCE, de carácter cualitativo, para la extracción de aprendizajes sobre la experiencia de los jóvenes que han participado del Proyecto PROJOVEN- PNET.
- EUROSOCIAL II. Atención de una Misión de la OEI en el marco del Programa Eurosocial II a efectos de diseñar lineamientos de cooperación para la implementación del SNFP y el marco nacional de cualificaciones.
- Suecia. Integración de la delegación responsable de atender una Misión del Servicio Público de Empleo del Ministerio de Trabajo de Suecia que realizó una visita técnica al país a efectos de proyectar posibilidades de cooperación en materia de proyección de demandas formativas para el mercado de trabajo.

CETI

El MEC integra dicho Comité, aportando la perspectiva educativa en el tema. El Director de Educación es quien representa al Ministerio en dicho Comité, participando como representante alterna una Integrante del Área de ENF.

Entre las acciones desarrolladas por el CETI durante el 2012 se destacan:

- 1) Puesta en marcha del Plan de Acción para la erradicación del trabajo infantil en la recolección y clasificación de residuos;
- 2) Comienzo del proceso de elaboración del Plan de Acción para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescente trabajador 2013 -2015. En el 2012 se forma una subcomisión en la que participa el MEC, decidiendo: a) Generar un Encuentro que promoviera el debate cuatripartito sobre esta temática para generar propuestas y acuerdos (desarrollado el viernes 23 de noviembre con participación de una delegación del MEC) y b) Contratar un consultor para la elaboración de un documento base para dicha instancia de debate.
- 3) Participación a nivel de MERCOSUR, en la campaña “El MERCOSUR unido contra el trabajo infantil”, en el marco de la cual se participó en la 1ª Conferencia regional de prevención y erradicación del Trabajo Infantil, desarrollada en junio en Bs. As. y en la 2da. Conferencia regional, realizada en noviembre en Porto Alegre.

4.- Articulación y coordinación interinstitucional

Jóvenes en Red

Participación en la Comisión Interinstitucional que realiza el seguimiento del Programa destinado a jóvenes en situación de vulnerabilidad y con un enfoque tridimensional (educativo, laboral y social). La misma está integrada por: MIDES, CETP-UTU, CES, INAU, MDN, MTSS, MTYD y MEC.

En el transcurso del año se han seleccionado, integrado, capacitado e iniciado el trabajo en territorio 36 equipos de educadores que desarrollan sus actividades en localidades de los departamentos de Montevideo, Canelones, Cerro Largo y Artigas que tienen una importante presencia de la población de jóvenes objetivo.

Programa Compromiso Educativo

Con el objetivo de mejorar las condiciones para que los/las adolescentes y jóvenes permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema educativo público, fue que en 2011 nació el Programa interinstitucional Compromiso Educativo. En ese año, el MEC aportó un recurso humano para la integración de la Unidad de Gestión, el cual se vio fortalecido en 2012 con la incorporación de una nueva compañera.

Este Programa, basado en la articulación de tres componentes: Espacios de Referencia entre Pares, Acuerdos Educativos y Becas de Estudio, se amplió en 2012, e introdujo algunas modificaciones en su diseño original.

En primer lugar pasó de abarcar 39 a 65 Centros educativos (entre liceos y Utu), llegando además a dos nuevos departamentos: Maldonado y Tacuarembó (en 2011 Compromiso Educativo estuvo en Artigas, Canelones, Colonia, Montevideo, Paysandú, Rivera, Salto y Soriano). Asimismo, el Programa se expandió a la interna de los propios Centros, ya que aquellos que participaron en 2011 con estudiantes de 1º de EMS, durante 2012 lo hicieron con estudiantes de 1º y 2º.

El Programa también creció en la cantidad de becas de estudio disponibles para los estudiantes, cuyo número pasó de 1661 en 2011 a 4161 becas en 2012.

En cuanto a los cambios en el diseño que se incorporaron este año, podemos destacar el del Acuerdo Educativo que firman el estudiante, su familia y el Centro Educativo, el cual fue asistido este año con un instrumento adicional que denominamos Acompañamiento. El acompañamiento supone la identificación –por parte del Articulador Pedagógico a partir de la firma de los Acuerdos- de las situaciones más complejas que requieren de acciones de seguimiento de mayor intensidad. Estos casos, implican un trabajo de mayor planificación de prioridades, metas y estrategias de trabajo individualizado con los estudiantes que lo necesiten. Por otra parte, como en 2011, participaron alrededor de 300 Referentes Pares, quienes pudieron concurrir a encuentros de formación realizados en tres instancias a lo largo del año.

Programa + CENTRO (Centros Educativos Abiertos)

Se está implementando desde el último trimestre de 2011 y consiste en la apertura de los centros de estudio los fines de semana y en períodos de descanso con propuestas artísticas, culturales y recreativas.

Se trabajó desde el MEC en conjunto con ANEP a través de representantes de: CODICEN, Consejo de Educación Secundaria (CES) y del Consejo de Educación Técnico Profesional – (CETP-UTU); de United Nations Children's Fund (UNICEF-Uruguay), y del Ministerio de Desarrollo Social, a través del Instituto Nacional de la Juventud y la Dirección de Política Social.

El objetivo del programa es promover la participación de los y las jóvenes, contribuyendo a re posicionarse el centro educativo en la comunidad como espacio de referencia privilegiado para el ejercicio de la ciudadanía.

En el año en curso se iniciaron actividades en los centros educativos en el mes de Agosto en 17 departamentos del país, implicando 23 centros educativos que se postularon de manera voluntaria para la implementación del programa. De estos

centros educativos 11 son Liceos (CES) y 12 Escuelas Técnicas (UTU). Se conformaron equipos integrados por 3 técnicos (1 docente coordinador institucional y 2 educadores), sumando un total de 69 técnicos seleccionados para la implementación del programa.

Durante el 2012 el MEC en el marco del Programa Centros educativos Abiertos integró la Comisión de Seguimiento Interinstitucional, la Comisión de Gestión Programática y coordina la comisión de Apoyo Pedagógico. El Apoyo Pedagógico es un dispositivo propuesto por MEC como apoyo específico al programa Centros Educativos Abiertos, cuyo cometido es la implementación de espacios formativos presenciales y no presenciales a través de un aula virtual de la Dirección de Educación del MEC, que acompaña el proceso de trabajo de los equipos técnicos del programa.

Este dispositivo estructuraría instancias de intercambio, reflexión y actualización en clave educativa sobre el desarrollo de las experiencias a nivel del país y sobre las situaciones que se presentan en la práctica.

Se realizó una oferta de Apoyo Pedagógico a los equipos técnicos en el aula Edumec con 3 aulas virtuales (Educación, Participación y Comunidad) entre los meses de Julio a Diciembre, en la que participaron 60 técnicos.

Se planificaron y ejecutaron 3 jornadas de encuentro nacional de equipos técnicos del Programa:

- 6 y 7 de julio, asisten 80 integrantes equipos técnicos y directores de los centros educativos.
- 28 y 29 setiembre, asisten 60 integrantes equipos técnicos y directores de los centros educativos.
- 23 de noviembre, asisten 60 integrantes equipos técnicos y directores de los centros educativos.

Comisión de Inclusión Educativa

Se participa en este grupo interinstitucional que comenzó a funcionar a fines de 2010 y se mantuvo durante todo el 2011 y el 2012.

El mismo fue convocado por el Programa Infamilia del MIDES y en una primera instancia participaron además del PNET, los programas FPB 2007, Aulas Comunitarias, PIU y Maestros Comunitarios y el CODICEN.

Actualmente es coordinado por Dirección Sectorial de Planificación Educativa de ANEP e INFAMILIA del MIDES y participan además: Programa Maestros Comunitarios (PMC – CEIP); Programa Aulas Comunitarias (PAC – CES); Proyecto de Liceos con profesores con horas de permanencia (ex PIU – CES); Programa de Formación Profesional Básica (FPB – CETP); Dirección Sectorial de Educación de Adultos; Programa Tránsito entre Ciclos Educativos del CODICEN; Programa Áreas Pedagógicas (CES/ INAU); Área de Educación No Formal del MEC y Programa Nacional de Educación y Trabajo CECAP- MEC; Escuelas Aprender – CEIP; Escuelas Disfrutables-CEIP; Escuelas de Tiempo Completo – CEIP; Nodos Educativos – SOCAT/ -MIDES; Programa Compromiso Educativo (ANEP –MEC – MIDES – UdelAR – INAU).

5.- APOYO PEDAGÓGICO

Revista Enfoques

A principios de setiembre se realizó la presentación pública del **Nº 3 de “Enfoques – Revista de Educación no Formal”**, en la Sala Alba Roballo del MEC. Hubo comentarios por parte de Oscar Gómez, representante del MEC frente a UNESCO, y de Miguel Álvarez, representando al CONENFOR.

Esta revista técnica es una de las apuestas del Área y su objetivo es construir una herramienta de expresión, análisis y reflexión del campo de la educación no formal, que contribuya al fortalecimiento teórico y práctico del mismo.

Contribución a la formulación de un Plan Nacional de Educación

Se realizaron aportes en el marco del Programa País MEC – PNUD.

Área de Educación No Formal de la Intendencia Departamental de Canelones

Se brindó apoyo pedagógico a través de un proceso de trabajo donde se mantuvieron 6 reuniones con el equipo de la Comuna Canaria. Se finalizó el trabajo con la realización del producto acordado: Proyecto de área de ENF para Comuna Canaria.

Curso de formación de formadores con Dirección de DDHH

Se colaboró en el diseño del curso para formadores en derechos humanos. El curso se realizó los días 25 y 26 de mayo, 2, 15 y 16 de junio del corriente año, con una participación de 45 personas.

Espacio de Gestión de Parque Punta Yeguas.

Asesoramiento y apoyo a un grupo de vecinos que gestionan de manera participativa un plan de trabajo para el parque público de Punta Yeguas.

6.- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y TRABAJO

Equipo Nacional

Al comenzar el año 2012, se contaba con un equipo nacional integrado por 5 asistentes técnicos.

En el mes de febrero se realizó una planificación anual en donde se organizó el trabajo del equipo nacional a partir de dos direcciones:

- A) Seguimiento de los CECAP. Se asignaron 2 coordinadores asistentes por CECAP para que realicen el seguimiento de cada proyecto educativo.
- B) Áreas del Programa: comunicación, logística, formación, y áreas del programa. Esta organización permitió trabajar los temas del programa de forma articulada y facilitó el seguimiento de cada uno de los temas.

Se continuó articulando el trabajo con una dinámica de reunión semanal que facilita la visión general del programa.

Se logró que el equipo acompañe a todos los CECAP a partir de un seguimiento sistemático de acuerdo a las necesidades de cada centro.

Han participado de todas las instancias convocadas por el área y en todo momento se intenta coordinar y trabajar en forma articulada con los restantes técnicos del área.

Coordinaciones interinstitucionales

Uno de los ejes de funcionamiento del Programa es la articulación con otros actores.

Los gobiernos departamentales y locales: En el año 2012 se continuó el trabajo con este socio principal del PNET. En la actualidad se trabaja con las intendencias de: Artigas, Rivera, Río Negro, Treinta y Tres, Rocha, Canelones, Maldonado, Colonia, Florida, Durazno, Salto y Paysandú.

Con la intendencia de Montevideo se retomaron las conversaciones con el objetivo de ver la posibilidad de contar con locales en las zonas oeste y este que permitan aperturas de nuevos CECAP en Montevideo.

INDA: El relacionamiento se ha mantenido y en la actualidad se brindan desayuno, almuerzo y merienda (en casos de doble horario) en 13 CECAP.

En los departamentos de Salto y Colonia al no existir comedor municipal, INDA colabora con alimentos secos y el programa se hace cargo del resto de los insumos con donaciones y apoyos locales.

Plan Ceibal: en 2012 se continuó trabajando con plan ceibal. Se presentaron nuevas dificultades en lo relacionado a la llegada de las máquinas a los centros, llegando recién en el pasado mes de octubre.

Si se avanzó en el trabajo comunitario con Ceibal, con la propuesta de **Espacios Ceibal** en donde estudiantes de CECAP son capacitados como **dinamizadores ceibal**, con la función de trabajar en la detección y reparación de las máquinas que no funcionan y en la elaboración de un proyecto comunitario.

En la actualidad existen Espacios Ceibal en los CECAP de: Rivera, Salto, Treinta y Tres y Colonia.

CECAP Salto presentó esta experiencia a la feria nacional de CEIBAL y fue seleccionada para que 4 educadores participen de la misma.

Consejo de Educación Secundaria: Se continuó con la propuesta en los CECAP Montevideo y Rivera.

En cuanto a la extensión del convenio a los otros CECAP, se mantuvo una reunión con el Consejo de Educación Secundaria en donde se viabilizó la posibilidad de la extensión. Se avanzó en acordar que el plan 2009 de ciclo básico sería el que se ejecutara en los CECAP. Desde el PNET se propuso a CECAP Salto y CECAP Treinta y Tres como una propuesta de extensión para el 2013.

Resta aún la aprobación de la propuesta.

Consejo de Educación Técnico-Profesional (UTU): Durante 2012 se ejecutó en forma conjunta la experiencia de REDESCUBRIR en Young, La Paz, Rivera y Colonia

Se realizó una jornada de trabajo con todos los actores locales que participan de la experiencia.

Se avanzó en el trabajo conjunto de la definición de la propuesta y se está re-elaborando la misma con el objetivo de reconocer los saberes de CECAP lo que contribuye a una reducción de la carga horaria.

Se acordó el comienzo de una propuesta del Programa RUMBO para egresados de CECAP en 4 territorios para 2013.

Se acordó continuar la experiencia en cada uno de los territorios con el ingreso de un nuevo grupo y avanzar en otros CECAP que aún no están participando de la experiencia con UTU.

INEFOP: en el segundo semestre de 2012 se iniciaron 2 nuevos cursos del Programa PROJOVEN destinados a egresados de los CECAP en los departamentos de Salto y Rivera. Los mismos quedaron pendientes del año 2011 ya que en 2012 se resolvió realizar una investigación mediante un acuerdo con la Facultad de Humanidades para conocer los resultados de los cursos ejecutados en 2011. La misma recién está en etapa de entrevistas y los resultados estarán para el primer semestre del año 2013.

COCAP en el marco del PUE: en el segundo semestre de 2012 a propuesta del Programa Uruguay Estudia se inició una propuesta de capacitación profesional para estudiantes egresados del CECAP que no se han vinculado aún al sistema educativo.

La misma consiste en un curso de electricidad básica.

Se están realizando 2 propuestas; una en Montevideo en las instalaciones de COCAP donde se derivaron estudiantes de los CECAP de Montevideo, La Paz y Barros Blancos y otra en la ciudad de 33 para egresados del CECAP de esta ciudad.

DESEM: Cecap 33 realizó en 2012 una experiencia con el Proyecto de Empresas Juveniles. Desde el PNET se trabajó con el equipo de 33 y con el de DESEM en la adecuación de esta propuesta desde una perspectiva de la educación no formal y desde la realidad de la población con la que el PNET trabaja.

DUCSA: al igual que en 2010 se realizó una experiencia productiva para la Memoria anual de la empresa DUCSA. En esta oportunidad se elaboraron e imprimieron 1500 bolsas en CECAP Young como cubierta de la memoria 2011 de la empresa. Participaron de la misma 11 jóvenes como pasantes.

INFAMILIA- MIDES: en el año 2012 se culminó con el trabajo de la **2ª evaluación externa** que se publicó en el mes de octubre y se continuó con el apoyo técnico al **sistema de información**.

DIANOVA- Casa Lunas: en el año 2012 se finalizó la capacitación de los equipos de los CECAP en los temas de consumo de sustancias tóxicas y embarazo adolescente en donde se nos había propuesto realizar talleres de capacitación a todos los equipos educativos de los CECAP. De esta forma se culminó el trabajo con todos los CECAP y en la actualidad se viene realizando la evaluación y sistematización de lo realizado.

Coordinación con otros programas de la Dirección de Educación y del MEC

Plan de lectura: se recibieron bibliotecas en todos los CECAP y participaron en un programa de capacitación educadores de cada uno de los Centros.

Los estudiantes de CECAP Barros Blancos participaron en un acto de presentación del proyecto con una actuación del área artística.

En el mes de noviembre se recibió la visita de la cooperación que hizo posible el proyecto en los CECAP de Barros Blancos y Colonia.

MERCOSUR Educativo: los centros de La Paz, Paysandú y Salto recibieron y participaron en una actividad conjunta con los jóvenes de los diferentes países que participaron de la experiencia.

El PNET realizó las coordinaciones centrales y las actividades fueron articuladas con cada CECAP.

Expoeduca: cada CECAP participó de la ferias en las ciudades y en Montevideo se participó en forma conjunta con los CECAP de Barros Blancos y la Paz. Se realizó una actividad artística conjunta entre estos CECAP y las usinas culturales.

En la expo educa de Rivera participamos de la conferencia inaugural con el tema educación y trabajo.

Encuentro de representantes interinstitucionales: fueron designados en consulta con el programa coordinadores y directora de CECAP como representantes MEC en las mesas interinstitucionales. Se realizó un encuentro con el gabinete y el Ministro en donde participaron todos los designados.

Curso de Formación en Derechos Humanos: 7 educadores de los CECAP participaron de un proceso de formación en derechos humanos organizado por la dirección de DDHH.

Gestión administrativa

En 2012 se ha complejizado la gestión administrativa ya que se incrementó sustantivamente el trabajo frente a las 5 nuevas aperturas.

Se continúan presentando problemas en el tema de los plazos que el MEC tiene para las altas docentes frente a los imprevistos que surgen en lo cotidiano de cada CECAP (enfermedades de los educadores que no pueden ser reemplazados).

Los fondos fijos se han mejorado con el tema de las rendiciones pero los depósitos continúan llegando tarde a los territorios (siempre después del 10 de cada mes).

En cuanto a las transferencias de fondos, el proceso continúa siendo muy lento tanto por parte del MEC así como las rendiciones de cuenta por parte de las Intendencias Municipales. Se ha logrado un orden desde Educación no Formal en la solicitud de los recursos pero el tiempo promedio de transferencia continúa siendo de 2 meses aproximadamente lo que complejiza mucho la gestión.

En cuanto a los recursos humanos para la gestión a nivel nacional, a pesar que se incorpora un nuevo recurso humano, carece de formación para las tareas por lo que aquellas de responsabilidad continúan siendo asumidas por una sola persona.

En este año este recurso ha asumido gestión de otros programas del área y una reducción de horario por lo que las dificultades por momentos son múltiples y las tareas asumidas por el equipo técnico o la coordinación nacional, desatendiendo las tareas a cargo.

Es de destacar que se ha mejorado la disponibilidad de máquinas para el trabajo del equipo técnico, pero es una dificultad no contar con un espacio privado de trabajo y por momentos se hace muy complejo poder cumplir con tareas que requieren de un

espacio de trabajo adecuado para el manejo de información o para poder trabajar en un ambiente privado.

Actividades realizadas desde el programa

Encuentros de coordinadores y directoras: en el mes de febrero se realizó una jornada de 2 días de trabajo en donde se trabajaron los lineamientos generales 2013, así como el rol de los responsables de los centros.

En el mes de octubre se realizó una jornada de trabajo con este equipo con el objetivo de re-situar a los CECAP en el MEC y en el área de educación no formal, así como en la función del coordinador y directoras.

Encuentros nacionales: en el mes de julio se realizó el 13º encuentro, a mitad de año, co-organizado con CECAP Salto en dicha ciudad. Participaron aproximadamente 85 representantes de todos los CECAP del país.

El 13 y 14 de diciembre próximo se realizará el 14º encuentro en las instalaciones del Centro Agustín Ferreiro.

Encuentro de delegados estudiantiles: en el mes de noviembre se realizó el 4º encuentro de delegados estudiantiles en la localidad de Kiyu (San José).

El tema central fue “el derecho o la obligación que tienen los adolescentes y jóvenes a la educación”.

Innovaciones y experiencias pedagógicas 2: En el mes de setiembre se presentó el libro que da cuenta de la evaluación externa y un artículo acerca de la situación actual del programa.

Sistema de Información: durante el año 2012 se trabajó en las posibilidades del sistema de información y su uso. Se trabajó en la línea de la información como herramienta de gestión para la mejora de los proyectos de los centros educativos. Se ha contado con un recurso especializado y se ha capacitado a equipos en cada CECAP para la gestión del mismo.

La realidad de los CECAP

A diciembre de 2012 hay 17 CECAP funcionando. En el primer semestre del año comenzaron sus actividades Durazno y Rocha y en el segundo semestre lo hicieron Maldonado, Toledo y Las Piedras. En estos dos últimos no han comenzado aún los estudiantes ya que las aperturas se demoraron por falta de adecuación del local y por la falta de la firma del convenio específico.

En el caso del CECAP Las Piedras se viene trabajando en una propuesta innovadora ya que será trabajada en convenio con la Intendencia y con la Asociación Civil San Francisco de Sales.

En la actualidad se están proyectando como posibles aperturas, las de Tacuarembó, Mercedes, Paso Carrasco y Rosario; en Montevideo se estudia la apertura de CECAP Este y Oeste.

7. PROGRAMA APRENDER SIEMPRE (PAS)

Espacios Educativos

A partir del mes de febrero, en el cual tiene lugar la primera reunión con Socios Locales¹, se inicia un proceso de articulación en cada departamento estableciendo reuniones con referentes locales y estableciendo con ellos, cronogramas tentativos de cursos para el primer semestre del año y en algunos casos para el año en su totalidad.

Como resultado de esta primera etapa del año, se maneja una demanda de 40 cursos distribuida en Artigas, Canelones, Colonia, Florida, Montevideo, Río Negro, Rocha y Soriano. Se incluyen en este número solicitudes para cursos en cárceles en todos los departamentos excepto en Canelones.

Como resultado del proceso de gestión en relación a estas demandas, se concretan un total de 35 cursos; 9 en Cárceles y el resto en distintos espacios comunitarios. En años anteriores, los cursos en cárceles no superaban los 7 anuales.

Durante el **segundo semestre** del año la demanda de cursos vuelve a incluir el departamento de Lavalleja así como otros nuevos en Durazno y Maldonado.

Se realizan 32 cursos en los departamentos de Artigas, Canelones, Colonia, Durazno, Florida, Lavalleja, Montevideo, Maldonado, Río Negro, Rocha, Soriano.

En esta segunda etapa del año, algunos establecimientos carcelarios deciden repetir la experiencia PAS (Río Negro, Colonia, Montevideo y Artigas) con lo cual los cursos en establecimientos carcelarios ascienden a 13.

Cursos Previstos y Realizados	Cárceles	Participantes (promedio por grupo)
70 – 65	13 - [20%]	865 -[13,3 x curso]

Se realizan dos Encuentros Nacionales y varios encuentros departamentales de educadores (Soriano, Florida, Montevideo-Canelones, Rocha, Colonia, Lavalleja) con el propósito de realizar apoyo pedagógico y seguimiento de actividades.

Cambios en la estrategia de acompañamiento

Es un punto de crucial importancia en lo que refiere a la gestión educativa del programa. Se realizan algunos cambios que tienden a reducir el perfil burocrático del vínculo equipo-educadores, como por ejemplo, el focalizarse en las visitas a los nuevos cursos y las “duplas” nuevas de educadores.

Entendemos que los cambios realizados permiten pensar en una estrategia de acompañamiento de los cursos más centrada en el apoyo pedagógico.

Publicación de Sistematización de Experiencias

La experiencia de diseño e implementación de una propuesta como la que contiene esta publicación ha generado un importante nivel de aprendizajes en relación al tema y sus posibilidades como estrategia a incorporar de modo permanente dentro del PAS.

¹ Actividad inédita en el PAS

Dicha publicación es parte de la planificación prevista en el documento de gestión y se presenta el día 4 de diciembre 2012 a las 11 horas. La mesa de presentación está integrada por Luis Garibaldi y Felipe Machín además de la coordinadora del Programa. La propuesta de sistematización tiene lugar en el marco de un Convenio Específico con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELAR).

Durante el año 2012 se desarrolla una herramienta virtual para tomar contacto con el perfil de los participantes del PAS. Esto arroja resultados útiles para pensar el perfil de los sujetos participantes.

Proyecto Piloto “Ciudadanía Ambiental”

Desde el año 2011 el Programa Aprender Siempre y la Red Nacional de Educación Ambiental han estado elaborando una propuesta de trabajo conjunto que permita potenciar el desarrollo de ambos programas y al mismo tiempo fortalecer las experiencias de articulación intra-institucional. Se pretende lograr con el aporte técnico de ambos programas una educación ambiental de calidad dirigida a personas jóvenes y adultas.

Los cursos tendrán una duración de entre 10 y 12 encuentros de 3 horas cada uno y se desarrollarán durante el segundo semestre del año.

La propuesta pedagógica deberá transitar por una serie de módulos considerados como básicos:

- Introducción a la educación ambiental
- Selección de la problemática local a abordar
- Fundamentación y marco teórica de la EA
- Entorno local y sus características
- Cambio cultural en las formas de relacionamiento con el medio
- Producto final : vinculación con actores locales , generando redes locales

Intendencias	Curso
Canelones	Si
Durazno	Si
Rivera	No (pendiente para primer semestre '13)
Treinta y tres	No (sin procesar propuesta)
Montevideo	Si
Maldonado	No (pendiente para primer semestre '13)

PLANEA

Participación en distintas instancias propuestas desde la coordinación de la Red Nacional de Educación Ambiental en el marco del proceso de consolidación de un Plan Nacional de Educación Ambiental respecto al cuál se visualiza la necesidad de desarrollar una alianza estratégica.

Fortalecimiento de la educación en contextos de encierro

El aumento de cursos en cárceles a lo largo del año es sólo uno de los aspectos a considerar en esta línea de trabajo. El programa ha participado en múltiples instancias de reflexión, intercambio y coordinación con distintos actores vinculados al sistema penitenciario:

Actividad en Cárceles	Convoca
Presentación Libro	SERPAJ
Reunión con docentes de CMRF	Referente educación CMRF
Visita Punta de Rieles	INR
Reunión de intercambio INR – PAS	INR
Diálogo por el Empleo y la formación profesional en Sistema Penitenciario	Ministerio del Interior y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
Jornadas Internacionales sobre Educación en Contextos de Encierro	Ministerio de Educación de Argentina
Experiencia de Cooperativa Social en Contexto de Encierro	Coopansur – INR- Alternativa solidaria
3 Seminarios “Cárceles en el Uruguay”	Fundación entre Todos.

Durante el mes de Noviembre se formula un proyecto de trabajo con la Dirección de Cultura y el programa Ciudadanías Culturales a los efectos de desarrollar una experiencia piloto que potencie la oferta educativa y cultural en contextos de encierro.

Detalle de los Cursos realizados

ARTIGAS (5) 78 participantes: Cárcel (2): *Comunicación y XO*; Colonia Palma: Educación y trabajo + Taller en Utu a cargo de participantes del Curso; Sequeira: Primeros Auxilios y Tomás Gomensoro: Género.

CANELONES (10) 123 participantes: Montes: Vida Saludable; Toledo (2): *Educación, trabajo y empleo*, Género; San Antonio Club de Leones: *Educación, trabajo y empleo*; La Paz (2): *Género y vida cotidiana* y Participación Ciudadana + Actividad comunitaria co-organizada por municipio y participantes; Parque del Plata: *Identidad y cultura*; Soca: Arte y Recreación; Refugio Pando: *Identidad* Pintada de mural y Las Piedras: Ciudadanía Ambiental: Las Piedras Limpia.

COLONIA (8) 81 participantes: Centro Arenales Esc 77: *Comunicación*; Escuela 103 Centro Retoños Conchillas: *Identidad y Cultura*; Centro Alborada Esc. 54 Miguelete: *Identidad y Cultura*; Carmelo Escuela 23: Blog y propuestas de reciclaje; Centro Manos Unidas Esc. 47: *Identidad y Cultura*; Nueva Palmira: Huerta Orgánica + Reacondicionamiento invernáculo; Carmelo Escuela 23: Participación Ciudadana; Cárcel (2) Piedra de los Indios: 2. Ciencia y Tecnología 2. Arte y Murga + 2. CD con canciones grabadas por los participantes.

DURAZNO (1) 20 participantes: Centro COBUSU: Ciudadanía Ambiental + Lanzamiento de grupo ambientalista

FLORIDA (7) 98 participantes: Cárcel (2): *Recreación, Vida Saludable*; Florida Sitio Pintado: *Género y vida cotidiana*; Nico Pérez Salón comunal de MEVIR: *Cultura e*

Identidad; Centro Diurno Cruz Alta: Vida saludable; 25 de Mayo: Vida saludable y 25 de Agosto: Vida saludable.

LAVALLEJA (2) 21 participantes: Pirarajá: Género + Actividad taller abierta a la comunidad; Aramendía: Identidad y cultura + Actividad comunitaria en policlínica.

MALDONADO (1) 16 participantes: Las Cañas Ruta 39 km 46 y ½: Huertas orgánicas + Huerta orgánica

MONTEVIDEO (17) 235 participantes: Cárcel (3) (CMRF) Género, Recreación; CCZ 9: Medio Ambiente + Muestra Itinerante; CAIF Los Teritos (la boyada): Género; CCZ 17 (3) Apex Cerro: *Comunicación y XO* + Jornada Intergeneracional; Apex: *Gestión de espacios públicos*; Ajupen (2): *Literatura Cultura e identidad*. + Obra de Teatro "La Isla". Participación en la Bienal; CCZ 14: Ludorecreación + Dossier para los participantes; CCZ 14: Género; CCZ 14 Liceo 22: Comunicación y XO; CCZ17: Comunicación, XO y empleo + Artículo en publicación local sobre el PAS; CCZ17: Juegos tradicionales: rescate de la identidad y la cultura + Ludoteca comunitaria; CCZ 18: Gestión de Espacios Públicos; ETEA – Intendencia Montevideo Casa de mundo Afro: Ciudadanía Ambiental: un encuentro por la naturaleza + Folleto difusión de contenidos del curso en el día de las playas.

RIO NEGRO (6) 82 participantes: Cárcel (2): arte y cultura; Fray Bentos (2): Conociendo de arte y cultura (Literatura y Teatro) + Cuadernillo con producciones de los participantes; Young Capilla Barrio Oeste: Recreación y San Javier: Cultura, Identidad.

ROCHA (5) 82 participantes: Cárcel: Recreación; Punta del Diablo: Medio Ambiente + Recetario "Meriendas Saludables" y trípticos que difunden la actividad deportiva; 18 de julio (2): Recreación, Cultura e Identidad + presentación (baile de pericón y una breve actuación en la que las participantes recrean personajes entrañables de la Villa) y Punta del Diablo: Salud, Nutrición y Deporte

SORIANO (3) 29 participantes: Cárcel: Vida saludable; Dolores: Trabajo y Empleo y José E. Rodó: Cuidando la Salud de Nuestros Hijos.

8.- PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA

Uruguay Estudia es un programa interinstitucional integrado por: Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Economía y Finanzas, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Administración Nacional de Educación Pública, Universidad de la República, Corporación Nacional para el Desarrollo y Banco de la República Oriental del Uruguay.

En función de lo anteriormente expresado, el Ministerio de Educación y Cultura en la órbita de la Dirección de Educación, asume la coordinación de las acciones del PUE, que tiene el objetivo de contribuir a la formación de personas jóvenes y adultas para su inclusión y participación social, activa e inteligente, en los procesos de desarrollo humano del Uruguay democrático, social, innovador, productivo e integrado.

Es una iniciativa cuyo principio orientador es lograr que toda aquella persona, joven o adulta, que no se encuentre estudiando, pueda estudiar.

Las acciones programáticas están orientadas por cuatro componentes de trabajo:

- a.- Formación y capacitación.
- b.- Becas para poder estudiar
- c.- Pasantías laborales
- d.- Crédito al egreso de los cursos.

Se estableció la nueva Comisión Directiva el día 28/03/2012, destacando de su gestión 2012:

Del funcionamiento de la CD:

- Se elaboró e implementó el reglamento de funcionamiento de la Comisión Directiva del Programa
- La Comisión Directiva se reunió 16 veces, completando el quórum establecido en el reglamento de funcionamiento de la CD, durante 15 reuniones.
- Diseño de Plan de trabajo 2012. Redimensionando el Programa a partir del acuerdo interinstitucional en relación a la formulación de objetivos generales y específicos del Programa.
- Se instauró una comisión de estrategia comunicacional para el diseño de la difusión del programa.
- Se implementa un sitio web del PUE que favorece la difusión de la oferta educativa a la población www.pue.edu.uy
- Participación de los integrantes de la Comisión Directiva en la Jornada-Seminario “Hacia un sistema nacional de becas”.
- Gestiones administrativo-legales para la incorporación de INEFOP como miembro pleno de la Comisión Directiva del Programa (aún en UDELAR)
- Diseño de un Proyecto de Orientación Educativa para jóvenes y adultos a implementarse en 2013.

Con MEC - Oficina de Becas

Gestión durante el 2012 de **3.307 becarios**, otorgando a octubre 2012 becas por un **monto total de \$ 17.320.576** para la culminación de niveles educativos.

Con ANEP

Implementación de dispositivos para la culminación de niveles educativos, distribuidos de la siguiente manera:

936 fueron otorgadas a **DSEA** para la aprobación de Educación Primaria.

1874 CETP – UTU para la finalización de educación media básica en **FPB**.

160 becas otorgadas a **Programa Rumbo CETP-UTU y Tutorías Grupales Plan 2009**.

54 EMB – CES Trabajadores (INEFOP) bajo la modalidad de tutorías grupales para la finalización de la EMB (Salto y Tacuarembó) que No recibieron becas.

200 EMS-CES. Tutorías por materia que han iniciado proceso de Preparación exámenes para culminar bachillerato percibiendo el Pago inicial de 25% de la beca.

83 EMS - CES, tutorías finalización de bachilleratos que favorecieron a 55 personas (2 personas 4 materias, 5 personas con 3 materias, 13 personas con 2

materias y 35 personas con 1 materia). Una beca es equivalente a una materia, por tanto en 2012 han finalizado 83 tutorías/materias (Se pagó el 100% de la Beca: 25% iniciales y 75% al aprobar).

Con BROU

- Desarrollo de Proyecto Piloto sobre Educación Financiera en dos Cecap (Montevideo y Canelones) a efectos de “testear” la propuesta para su extensión en 2013.
- Se efectivizó aporte de 100 BPC para pago de becas del Programa correspondientes a 2012. Se resuelve que estas becas sean utilizadas como apoyo y estímulo a solicitantes que participen en los cursos de Educación Permanente PUE/UDELAR.

Con COCAP

- Realización de un Convenio con COCAP para la implementación de cursos de capacitación para el PUE 2012/2013. Se dan inicio a dos cursos, uno en Montevideo y otro en Treinta y Tres.

Con INEFOP

- Solicita integrarse como miembro pleno a la Comisión Directiva del programa Uruguay Estudia. Se están realizando los trámites de firma del nuevo convenio interinstitucional con su incorporación y se integró ya a la CD.
- Se ha realizado en lo que va del año 2012 un aporte a becas para la culminación de diferentes niveles educativos por un monto de \$ 17.320.576.

Con UDELAR

- Diseño y aprobación de Cursos de Educación Permanente que se efectivizarán en 2013.

OPP y CND

- Se destacan los aportes técnicos para el diseño del Plan de Trabajo y la Estrategia Comunicacional.

9.- PROGRAMA NACIONAL REDES de EDUCACIÓN NO FORMAL

Consolidar el campo de la Educación No Formal es imprescindible para favorecer su crecimiento y el desarrollo de propuestas educativas de calidad. Esto implica reconocer el valor educativo que en sí mismo tiene la Educación No Formal y sus aportes en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, así como su potencialidad para promover reinserción y continuidad en el sistema educativo formal.

La consolidación del campo necesita de profesionales capaces de pensar sus prácticas educativas en diferentes situaciones y contextos. Desde una perspectiva amplia y colocando en el centro de su acción al sujeto que aprende, seleccionar contenidos valiosos en tanto las posibilidades que brindan a quienes se apropian de ellos, es uno de los desafíos actuales del campo.

El Programa Nacional Redes de Educación No Formal se propone un proceso de capacitación e intercambio que por un lado, permita un mayor conocimiento y vinculación entre las propuestas existentes en el campo de la ENF a nivel local y por otro, aporte elementos teórico-metodológicos que contribuyan al desarrollo de estos programas.

Seminarios en el interior del país

La etapa 2011 – 2012 del Programa consistió en la realización de un Ciclo de Seminarios “Educación no Formal, una oportunidad para aprender” en cada una de las capitales departamentales del interior del país, durante los años 2011 y 2012. Cada Ciclo de Seminarios tuvo una duración de 32 horas y abordó temáticas actuales sobre la educación en general y la educación no formal en particular.

Se ofreció a los participantes la posibilidad de formación en evaluación y contenidos de la educación no formal y de reflexionar sobre los principales desafíos que encuentra el desarrollo de la ENF en nuestro país, con expertos en la temática. Se propuso una metodología participativa, donde las experiencias de los participantes en proyectos de ENF se colocan en diálogo con los contenidos desarrollados.

Los participantes debían cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser designados institucionalmente para la participación en el Seminario.
- Participar directamente en la gestión de al menos un proyecto con componentes de ENF y tener capacidad de decisión e influencia en su desarrollo.
- Perspectiva de permanencia futura en el mismo.

A su vez tener la disponibilidad para:

- Participar en el Ciclo de Seminarios que se realizará durante 4 viernes, quincenalmente, de 9:00 a 17:00 horas, en la Capital Departamental respectiva.
- Desarrollar las actividades propuestas en el mismo.

Durante el 2011 se realizaron Seminarios en las ciudades capitales de:

Artigas	Salto	Colonia	San José
Cerro Largo	Rocha	Canelones	Tacuarembó

Durante el año 2012, se completaron el resto de las capitales del interior del país, trabajándose en los departamentos de:

Rivera	Treinta y Tres	Fray Bentos	Soriano
Durazno	Paysandú	Florida	Flores
Maldonado	Lavalleja		

Durante 2012 participaron 200 técnicos que trabajan en propuestas de ENF en diferentes instituciones públicas y privadas en sus localidades. Entre otros participaron técnicos vinculados a los siguientes organismos:

- MEC, MIDES, INAU, INCO, MSP, MTyD (DINADE), MTSS (CEPE), CONENFOR, INEFOP (Comités Departamentales), MVOTMA, las Comisiones Departamentales de Educación, Intendencias Municipales, Organizaciones no gubernamentales.

Con estas actividades el Programa cierra un ciclo, ya que ha completado esta actividad en todo el país. La evaluación de los participantes ha sido altamente positiva, valorándose necesario este tipo de espacios de reflexión e intercambio, ya que son sumamente escasos cuando no inexistentes en el interior del país. Desde el Programa nos hemos encontrado cantidad de propuestas de educación no formal que se desarrollan en todo el territorio nacional, tanto en el nivel público como en organizaciones privadas, desarrolladas con un alto grado de compromiso, pero sin contar con los recursos técnicos necesarios para el desarrollo de propuestas

educativas de calidad. Favorecer el intercambio entre estas propuestas (a veces desconocidas entre si) y espacios de formación para quienes en ellas trabajan, es un desafío ineludible para seguir trabajando por generar propuestas educativas de calidad.

Formación en servicio para educadores del PNET – CECAP

A partir de una necesidad detectada por el equipo de PNET, se implementó una propuesta de formación para educadores que trabajan en los diferentes CECAP de todo el país.

Se propone un itinerario de formación para educadores que se desempeñan actualmente en el Programa Nacional de Educación y Trabajo, con el objetivo de aportar una mirada conceptual y herramientas metodológicas para la revisión y mejora de sus prácticas educativas. Es de modalidad semi-presencial (se utiliza el aula virtual del MEC) y tiene una duración de 80 horas.

En la primera edición están participando activamente 26 educadores, y ya está prevista una segunda para el año próximo ya que hay muchos interesados.

Como requisitos de aprobación para el curso se solicita

- Lectura de clases y bibliografía propuesta.
- Participación activa en foros y propuestas que se realicen.
- Participación en la instancia presencial.
- Aprobación de un trabajo parcial y de un trabajo final.

A quienes aprueben, se les entrega un certificado donde constan los temas trabajados y la carga horaria del curso.

Diciembre, 2012